

Critical Digital Education for all campaign

Transcripción de podcast grabado el 15.01.2025

Margarita Yépez, Susana Cadena (Fundación Datalat) y Ana Aguilera (Fundación Datalat - Proyecto Alza Tu Voz)

Facilitadora: Shéridan Medina (Jaaklac)

[Margarita] Hola a todos. Bienvenidas. Bienvenidos. Bienvenidos al podcast de Jaaklac. Mi nombre es Shéridan Medina y estaré acompañándoles en este capítulo. Este episodio forma parte de la campaña Critical Digital Education for all creada para generar conciencia y promover el diálogo sobre el derecho a una educación de calidad en la era digital.

La campaña es un proyecto de la iniciativa Jaaklac, en la que participo junto a jóvenes docentes, académicos, activistas y artistas de América Latina y de todo el mundo. En este episodio, aprenderemos sobre ciudadanía, participación democrática e incidencia en la era digital. Dialogaremos sobre la importancia del pensamiento crítico en el ejercicio ciudadano y las estrategias y herramientas que podemos generar para ello desde el ámbito digital en Latinoamérica.

Para ello nos acompañan hoy Margarita Yépez y Susana Cadena de Datalat y Ana Aguilera de Alza Tu Voz. Gracias por estar con nosotras hoy en el podcast. Estamos muy contentas de haber podido encontrarnos para ese episodio. ¿Cómo están? Susana, Margarita, Ana, ¿les gustaría compartir un poco más sobre su trabajo?

[Margarita] Hola, cómo están muy buenos días o buenas tardes en donde llegue nuestra voz. Sin duda estamos por aquí muy listas para acompañarles con todo lo que conocemos y más bien, muchísimas gracias a ustedes por esta invitación, para conversar sobre digitalización, democracia y otros temas relacionados con la tecnología.

[Shéridan] Bienvenida a Margarita.

[Ana] Hola, ¿cómo están? Bueno, es un gusto para mí también estar aquí y ser parte de este espacio tan interesante. Yo soy Ana Aguilera, y como para contarles un poco sobre mí y sobre el proyecto que justo mencionaban al inicio. Yo, actualmente estoy coordinando justo las acciones de Fundación Datalat dentro de un consorcio un poco más grande que lleva adelante el proyecto Alza Tu Voz.

Entonces, en este proyecto, trabajamos en equipo con varias organizaciones. El consorcio está liderado por una organización que se llama LAB-XXI, pero somos varias

las organizaciones que estamos impulsando este proyecto. Y el objetivo general es empoderar adolescentes de Riobamba y Quevedo. Para que estas ciudades puedan ser transformadas por adolescentes y jóvenes en espacios más seguros, interculturales y de bienestar a través de algunas acciones que estamos tomando. Así que mucho gusto y encantada de estar aquí.

[Shéridan] Bienvenida.

[Susana] Muchas gracias por la invitación. Pues ¿qué contar de la Fundación Datalat? Bueno, soy Susana Cadena cofundadora de la Fundación Datalat. Actualmente directora de tecnología e investigación. Y bueno, ¿qué hacemos desde la fundación?

Trabajamos en derechos digitales, ¿cómo se enmarca este derecho digital? Pues tenemos varios ejes de acción. El tema del desarrollo sostenible, también tenemos el tema de género, también trabajamos en temas de tecnología cívica, que es lo que vamos a conversar hoy, de inteligencia artificial con un enfoque ético. Entonces, creo que esos elementos en un mundo cada vez más digital, pues nos permiten ejercer como ciudadanos nuestro derecho a la participación y a la inclusión.

[Shéridan] Gracias, Susana, Ana, Margarita. Bienvenidas nuevamente. Y bueno, como bien dice Susana, el objetivo de estos espacios es justamente acercarnos a estos temas, generar discusión sobre la importancia de seguir fortaleciendo capacidades críticas en el uso de la digitalidad.

Entonces, vamos a hablar un poco acerca de eso de ciudadanía digital. Pero ¿qué es esta ciudadanía digital? Susana ¿qué entendemos por ciudadanía digital? ¿a qué nos referimos cuando hablamos de ciudadanía digital?

[Susana] Y bueno, un poco, vamos a comentar de algunos escenarios. Y para esto, bueno, yo voy a ir desde el enfoque desde lo digital y cómo afecta nuestra participación ciudadana, y le doy paso a Margarita para que ella nos hable en cambio desde estas capacidades de la ciudadanía. En primer lugar, tenemos claro que cada vez hay una sociedad que va hacia lo digital. Y esto de lo digital ha impactado en cómo nos comportamos, cómo nos comunicamos. Y uno de esos elementos es bueno, ¿cómo vamos a participar en la ejecución, creación de políticas públicas como estos ciudadanos? Los Estados deben garantizar que la ciudadanía tenga una participación activa, porque si no, no va a responder a las necesidades, a las necesidades que tienen los diferentes conglomerados.

Entonces, creo que lo digital para nosotros es importante para mejorar esta interrelación entre los diferentes escenarios de la sociedad. Ahora le doy pasar a Margarita.

[Margarita] Bueno también, como lo mencionaba Susi, y parte de nuestro trabajo pues, está dentro de todo este conjunto... de promover este conjunto de derechos y responsabilidades que, pues todas las personas tenemos relacionado al entorno digital. Entonces sabemos que lo que buscamos, al menos desde lo que nos mueve en DATALAT, es promover esto como un derecho de acceso. Que no sea como un privilegio, que justamente el día de hoy, escuchábamos eso dentro de un evento que, pues, la educación digital que no sea esta esta cosa como que solamente tienen acceso a aquellas personas que pueden, sino más bien debería ser un derecho que debamos de exigir, porque si no nos quedamos atrás.

Y más aún si estamos hablando de entornos rurales, entornos periurbanos y mucho más lejos, yéndonos a otras áreas y territorios que necesitan estar conectados y que es muy importante que se pueda asegurar ese acceso. Entonces, también para nosotros, los entornos digitales como el internet, las herramientas, los dispositivos, justamente son ese espacio en donde todo esto ocurre. Las acciones que se generan, toda la cantidad de personas que están interactuando y eso qué tanto asegura o garantiza el acceso a este entorno digital más seguro. Y que también respete principios relacionados, pues a la ética y también el respeto por los datos personales. Entonces todo un conjunto cuando estamos hablando de ciudadanía digital.

[Shéridan] Sí, es, es súper interesante, porque hablamos de educación de calidad, lo que nos permite una participación democrática activa. Pero, en el espacio además, tenemos esto de la digitalidad, que es una extensión de la del espacio real, ¿no? en el que también tenemos información, en el que también necesitamos herramientas para poder acceder a esa información.

La alfabetización digital, por ejemplo, es vital para ello. Y ¿qué pasa si es que no tenemos una educación de calidad que desarrolle capacidades vinculadas, por ejemplo, a la alfabetización digital? Tenemos menor acceso de repente a cierta información. Y tenemos también un menor acceso a poder participar activamente de ciertos procesos.

Entonces, sobre esto ¿qué importancia tiene la participación ciudadana actualmente teniendo en cuenta estas estas nuevas innovaciones respecto a lo digital?

[Ana] Creo que ahí tal vez podría... y como complementando antes que ya hablábamos sobre ciudadanía digital, creo que lo importante también aquí es resaltar la importancia de que las personas podamos en un entorno amplio, participar de manera responsable y positiva en este mundo digital. Entonces... y resaltando ahí también la importancia de hacerlo como de una forma más segura, ética, y justo que algo que ha estado viniendo a nosotros desde hace algún tiempo, que es utilizar la tecnología con un propósito. Y para esto, creo que es importante que todas y todos nos planteemos una pregunta, o un planteamiento que es ¿cómo la tecnología digital ha cambiado la forma en la que nos conectamos y nos relacionamos con el mundo?

Porque ahora estamos como en un entorno en el que aprendemos, compartimos, actuamos en nuestras comunidades y en este entorno en general de maneras que hace, tal vez hace unos años, eran un poco impensables. Pero es importante también, cómo ser conscientes de que no todas las personas tienen las mismas oportunidades de herramientas, facilidades de acceso, de uso, y demás.

Y como contextualizando un poco aquí en Ecuador, la brecha digital sigue siendo un desafío muy significativo. Y mientras zonas urbanas avanzan en el acceso a tecnología, muchas comunidades rurales y grupos vulnerables permanecen todavía marginados del ecosistema digital. Entonces, para hablar de inclusión digital, tal vez debemos empezar por reconocer que no es solo el acceso a internet, sino también las barreras culturales, sociales, de género... que afectan a las personas en este caso a nivel nacional.

Y como en este sentido, hablar de una verdadera inclusión digital significa que nos aseguremos de que nadie, ninguna persona se queda fuera de esta transformación. Y hablando un poco ya desde el sentido, un poco más positivo de lo que han traído las herramientas digitales hacia la participación, sin duda ha permitido que muchas voces sean escuchadas. Tenemos, por ejemplo, aquí casos de éxitos de plataformas formales de participación ciudadana o incluso a través de redes sociales, no porque es como... Incluso las redes sociales son como un megáfono que amplifica las voces de personas, adolescentes, jóvenes y demás. Pero la pregunta, y creo que el condumio de todo esto es en ¿para qué estamos usando estas herramientas? ¿Solo para divertirnos o tal vez si las estamos usando de manera efectiva para transformar las realidades?

Entonces al final, creo que las plataformas y todo el entorno digital que tenemos ahora sin duda son un puente para lograr un cambio. Sin embargo, es importante también centrar la conversación en los niveles de participación que nosotros queremos generar, queremos tener aquí a nivel nacional, y a nivel global también. A menudo suele pasar y suele ser que se da esta participación un poco... se podría decir de fachada. A través

de internos informativos, de consulta y demás, y que a la final se un solo como para cumplir un checklist de que tuviste participación. Pero hacia lo que deberíamos dirigirnos y hacia lo que queremos llegar es en realidad que exista una verdadera colaboración y poder de decisión desde la ciudadanía.

[Shéridan] Gracias, Ana. Y justo tú señalas esto de las brechas, la brecha digital y la importancia de centrarnos en de repente proyectos o iniciativas que puedan aminorar esas brechas.

En ese marco, ¿cómo Datalat ha logrado la participación ciudadana, o promover la participación ciudadana?

[Margarita] Bueno, primero para complementar un poco lo que mencionaba Annie. Yo creo que una de las cosas más importantes a través del uso de la tecnología para que podamos generar entornos más responsables, que estén dentro de este sistema democrático que lo que busca, o sea, ahora que tenemos una tendencia en varias partes del planeta en donde la democracia cada vez va en declive. Pues necesitamos activarnos. Entonces, una forma responsable es cómo utilizas estas herramientas para que justamente podamos conectar con nuestras necesidades. Y explorar con los gobiernos, con el Estado, cómo en realidad se puede escuchar nuestra voz, que es un poco lo que mencionaba también Annie.

Y por otra parte, en nuestra experiencia sabemos que a través de este uso responsable de la tecnología, las plataformas de participación ciudadana digital son claves en varios entornos. Hablamos sí, de una brecha, pero también estamos hablando de estas herramientas tecnológicas que pueden impulsar estos procesos de participación. Por ejemplo, para personas, como en el caso de Ecuador. Ecuador está bastante conectado a través de dispositivos celulares. Mucha gente tiene más de un dispositivo con el que puede explorar redes sociales, chatear y demás. Hay otras personas, pues que tienen un acceso conectado a internet, pero tienen un dispositivo, pero también somos un país que está conectado, no en un ciento por ciento.

Hay mucho trabajo todavía por detrás para conectar a la gente. Pero cómo podemos utilizar justamente este dispositivo que usualmente se utiliza para llamadas, redes sociales y otras cosas, pero en pro de nuestras propias necesidades. Entonces, para esto desde DATALAT lo que hicimos es... tenemos un proyecto que se llama GAD 4.0 que surgió a través del apoyo financiero de la Cooperación Técnica Alemana. Y en ese caso, lo que hicimos fue desplegar una plataforma para una ciudad que es muy importante en Ecuador que se llama Cuenca, que es la tercera ciudad más grande del país. Entonces decíamos cómo podemos utilizar justamente que la gente que está en

territorio y está trabajando para generar procesos participativos y demás. Desde el territorio hacia donde está la ciudad de Cuenca, que sea mucho más efectivos. Y creamos este proyecto que se llama GAD 4.0. Y tenemos una herramienta que adaptamos a través que es de código abierto que se llama Decidim, que fue creada en Barcelona y tiene todo este código abierto para que tú la adaptes, y adaptes a procesos participativos en tu en tu localidad.

Entonces, lo que hicimos con ellos fue “a ver sentémonos primero con el gobierno local y entendamos cuál es el proceso. Cuáles de estos de todos estos mecanismos de participación pueden llegar al ámbito digital para disminuir un poco la distancia geográfica, porque, pues, hay muchos territorios que hasta que llegan a su asamblea, tienen que trasladarse por horas por diferentes tipos de transporte. Entonces, cómo agilizamos ese proceso para recolectar esas necesidades y que para el gobierno local sea mucho más sencillo comprender qué es lo que necesita mi gente. Cómo podemos trabajar a nivel territorial y cómo podemos crear políticas públicas mucho más aterrizadas a las necesidades.”

Entonces, este es uno de los proyectos que hemos llevado a cabo y ahora estamos en una segunda fase donde vamos a trabajar con tres ciudades intermedias en Ecuador. Para que justamente podamos llevar esos procesos participativos, esos mecanismos, para que la gente, empiece a ser escuchada a través de sus necesidades. Y que estas queden plasmadas en un entorno digital, que la gente pueda ver una y otra vez que sucedió en la asamblea, qué decisión se tomaron, en dónde se va a poner el presupuesto. Y eso es una forma de transparentar y un poco como de sanar así paulatinamente la relación está entre el Estado y las personas. Porque a veces esta falta de procesos de transparencia o de que no tengamos herramientas que promuevan el ejercicio de transparentar la información hace que la ciudadanía se sienta como relegada y es “no me escuchan, no me entienden”, qué pasaría en esa asamblea, nunca supimos.

Entonces más bien estas herramientas buscan ser un vehículo para que, no el fin, más bien un vehículo que promueve estos temas de transparencia y de participación, sin dejar de lado los procesos y mecanismos de participación ciudadana in situ. No porque a veces la gente piensa que queremos reemplazar todo el proceso y pasarlo digital y que nadie participe en sitio, y no es así. Más bien, estas son herramientas complementarias para mejorar el ejercicio de participación. Ese es uno de los proyectos de los que podría hablar. Tenemos otros como el de Alza Tu Voz que ya Annie nos va a contar un poco más. Pero es un ejemplo de los ejercicios que se pueden hacer en participación en ciudadanía digital.

[Shéridan] Gracias Margarita. **Ana, ¿quieres compartirnos sobre Alza Tu Voz?**

[Ana] Sí, rápidamente podría decirles que es un proyecto en el que queremos justamente trabajar con adolescentes para que estos se empoderen y sean agentes de cambio dentro de sus ciudades. Y estamos usando la tecnología en nuestro favor. Entonces, lo que estamos haciendo, les comentaba un poco antes que estamos trabajando con personas en situación de vulnerabilidad, sobre todo. Las condiciones un poco de acceso a tecnología en algunas de estas ciudades en las que estamos trabajando no son las adecuadas. Entonces, lo que hemos estado haciendo es buscar las formas, para introducir un poco el uso de esta tecnología de manera ética y responsable hacia estos adolescentes.

Un poco aquí, la guía que tenemos también es siempre, de ver qué es lo que ellos en realidad necesitan y no imponer un pensamiento desde lo que nosotros creemos que ellos necesitan. Entonces, más bien, se ha hecho todo un trabajo de co-construcción del proyecto, co-creación de actividades que estamos ejecutando. Y la idea justo es que a través de los conocimientos que van generando y que van obteniendo, puedan abrirse nuevas oportunidades para participar en este entorno ahora digital. Y ya que están próximos a salir al mercado laboral, tal vez también fortalecer un poco de las habilidades que les podrían servir en este entorno ya un poco más laboral.

Entonces, si hemos estado trabajando desde temas, un poco de pensamiento crítico, habilidades digitales, ciberseguridad, protección de datos... Vamos a entrar con programación y otros temas que creo que son muy importantes, sobre todo cuando estás introduciéndote el manejo de tecnología, y tener como siempre un pensamiento ético y crítico en el manejo que vas a realizar.

[Shéridan] Gracias, Ana, justo sobre eso, has mencionado diversas habilidades, pero particularmente para lograr la participación ciudadana, para poder fomentar esta participación ciudadana en los diversos proyectos e iniciativas que nos han compartido hasta el momento.

¿Cuáles consideran ustedes que son las capacidades que se deberían priorizar desarrollar en estos procesos?

[Susana] Claro, al final del día, yo voy a partir por primero un pensamiento. Estamos discutiendo mucho el tema de derechos digitales. Lo reconoció las Naciones Unidas como tal, y el primer derecho a estar relacionado con el acceso a la información pública. Entonces, cómo lograr, nosotros trabajamos en varios proyectos dentro de los compromisos de gobierno abierto de acceso y de publicación de la información de

transparencia y de cómo esa información debe ser de calidad en el Portal Nacional de datos abiertos.

Entonces, el primer problema que nos encontramos es cómo la ciudadanía accede si no conoce cómo manejar datos. Entonces, para mí, una de las primeras capacidades es que tiene que manejarse el tema de alfabetización digital. Entendiéndose esto, el manejo de herramientas de escritorio, entendiéndose capacidades de búsqueda, y el análisis de datos. Pienso que ya, no estamos en una época solamente de entender el manejo de las herramientas, sino también tener el uso, el uso de esta información que tenemos. Porque al final, el ciudadano, lo que tienes que conocer, lo que debe conocer es qué información está disponible, cómo procesarla y convertirla en una herramienta de valor para mi comunidad, para mi grupo, para mi grupo activista y aportar a la política pública.

En este sentido, te cuento que en algunos de los foros, nosotros también realizamos congresos, conservatorios, webinars, que trabajan en este tema de cultura de uso de datos. Y siempre les hacemos la pregunta, ¿cuántos datos ustedes han generado en el día? Y todos, pues van a contestar entre 50, 40, un poco cambiando del grupo etario. Pero les decimos ¿cuántos ustedes han tomado decisiones hoy en función de esa data? Entonces, ahí es donde empezamos un poco a reflexionar de las capacidades que necesitamos desarrollar. La otra que para mí, pienso que viene, mediada por el tema de construcción de valores. Rompemos el esquema en un entorno digital y ya nadie nos controla. Nadie nos va a decir no, nadie nos va a decir un criterio que pongamos en una red social. Ni siquiera muchos ni nos conocen. Pero sí, un niño puede leer lo que tú pones. Entonces, me parece que aquí el tema de respeto, respeto a la a las diversidades, respeto en la comunicación, comunicación asertiva, creo que toman vital importancia en un mundo en el cual necesitamos esta participación ciudadana que una los diferentes sectores. Y la otra, creo que les toca también trabajar desde tempranas edades en esta parte de pensamiento crítico. Pero bueno, nos parece muy rimbombante. Sino más bien es. “Oye, cómo discriminas la información las capacidades críticas que nos permitan discernir la información que nosotros tenemos acceso.

[Shéridan] ¿Margarita quisieras también compartírnos o Ana?

[Margarita] Sí, o sea stos espacios en donde el lenguaje, por ejemplo, no es sencillo, que es algo que mencionaba también Susy, que es. a veces, si hay muchas personas que no entienden, tal o cual cosa es mucho más complejo hablar de datos, de uso responsable de la tecnología. Entonces debemos volver todo esto en un lenguaje mucho más sencillo, pero siento que ahí, como actores de la sociedad civil, en cada

uno de los entornos dentro de América Latina y en todo el planeta. Es necesario que nosotras también tengamos responsabilidad de agregar a otros actores, de llegar con estos lenguajes mucho más sencillos. Desde la sociedad civil debemos también desplazar estas acciones para que nos permita, pues, generar y llegar a otros entornos y espacios que no necesariamente están en las ciudades, como mencionaba la Annie.

Y por otra parte, eh, yo siento que una de las cosas que ha motivado a que se generen estas acciones, aunque son mejorables y faltan muchas cosas por hacer a nivel global, es que necesitamos continuar, pues el trabajo en agendas regionales o agendas globales. Eso sigue impulsando para que aquellas personas que están muy atrás en muchos temas, acceso a derechos, muchas otras cosas, puedan estar incluidas dentro de estas agendas globales. Y estas agendas, como por ejemplo, la de gobierno abierto o Estado abierto, que en nuestro caso en Ecuador somos parte de de esta alianza y somos parte del Grupo Núcleo, hace que podamos estar como en la mira y generando diálogo y conectando con otros actores.

Pero nuestra responsabilidad está también en conectar con otros actores que no están dentro del mapa. Y eso es muy importante para que podamos generar tejido y podamos hablar de esta de esta cultura de gestión y uso de datos, de todo lo que es toma de decisiones, construcción de política pública basada en las necesidades de la gente. Entonces, siento que son varias acciones que están alrededor. Y creo que una cosa muy importante es, es que, como mencionaba Susy, el tema de la educación, o sea, a veces pensamos que la parte del entorno digital, pues solo es entregar una tablet o un dispositivo y que la gente lo use, pero a veces no le estamos sacando el jugo ni utilizándolo de manera responsable.

Pero el acceso a esto debe ser desde edades tempranas. Y es algo que a veces dentro de las mallas curriculares en algunos países no están incluidas, sino cuando estás como en una edad más avanzada. Entonces, cómo generamos esas capacidades o habilidades, digitales y en realidad estamos tomando tal vez un dispositivo o pensamiento computacional, pero ya muy avanzado en edad. Entonces eso significa que estamos perdiendo unos daños valiosos de aprendizaje de niños, niñas, y que recién les estamos dotando en edades mucho más avanzadas. Entonces eso también puede generar una brecha de conocimiento. Eso es lo que podría agregar.

[Shéridan] Gracias Margarita. Yo quería hacer ahí una pregunta respecto porque han mencionado sobre la educación, sobre la importancia de generar y desarrollar ciertas capacidades. Han hecho énfasis, por ejemplo, en las capacidades críticas. Y ahí yo tenía una curiosidad sobre **¿cómo el sistema educativo ecuatoriano aborda la**

enseñanza de lo digital, de la tecnología? ¿Tienen alguna competencia en su currículo? ¿Cómo esto está vinculado con el pensamiento crítico?

En Perú tenemos un currículo y hay una competencia vinculada a este a entornos digitales, que se desarrolla en primaria, secundaria y hace énfasis por ahí en el pensamiento crítico. Pero no sé.. ¿cómo es en el caso de Ecuador? No sé si nos pueden compartir.

[Susana] Bueno, en el caso de Ecuador, desde el Ministerio de Educación se trabajó bueno hace algunos años atrás teníamos los docentes de informática y ahora, pues los docentes de informática pasaron a ser parte de las materias básicas. Entonces, ¿qué quiere decir esto? Que las capacidades digitales deben ser un eje transversal en cada uno de los docentes, tanto de la educación media como la educación de bachillerato para nosotros. Entonces, en este contexto, ¿cómo están abordando? Justo participamos en el congreso de capacidades digitales que hizo el Ministerio de Educación hace unas pocas semanas. Y en este congreso, eh, compartimos, eh, la idea de que en verdad debe ser un eje transversal. Se aborda desde las diferentes áreas y el impacto que se está manejando es en el desarrollo de capacidades de lectura comprensiva, el tema de razonamiento lógico, y en el tema de cuidado del medio ambiente. Estas tres capacidades, eh, vinculadas al tema de esto, de desarrollar capacidades de criterio.

Ahora dentro de lo digital también se está trabajando con varios programas en cuanto a la seguridad en entornos digitales y se está trabajando con este concepto de el de lógica computacional. Incluyendo, por ejemplo, herramientas como Scratch dentro del currículum de las diferentes asignaturas. Entonces eso es algo como lo que se está gestando dentro del Ministerio de Educación. También se está ejecutando algunos mapeos curriculares de uso de herramientas digitales para enseñar, por ejemplo, matemáticas, para enseñar lengua y literatura, que les permita a través de estas herramientas, puedes profundizar algunos temas.

Claro, está que hay zonas que no están cubiertas con el tema de internet. Tuvimos una inversión importante en temas de acceso a internet y equipamiento. Pero eh, creo que todavía hay una deuda pendiente en este enfoque.

[Ana] Sí. Y solo como para seguir hablando sobre lo que dices Susi. Ya creo que esa es una discusión incluso mucho más amplia que podríamos tener en otro espacio. Pero eso es algo de lo que hemos conversado mucho acá en el Ecuador porque claro, ahora se está trabajando del todo el tema digital como un aspecto transversal. Pero un poco la pregunta que nos hacemos, y no solo nosotros, sino muchos actores, nos hemos

hecho es qué pasa con estas comunidades que están un poco más alejadas y no tienen acceso a internet, tecnología, equipos y demás, o que los docentes tal vez no estuvieron dentro de esta era digital.

Entonces tampoco tienen los conocimientos necesarios para trasladar esto, en este caso, a sus estudiantes. Entonces qué está pasando aquí y cómo estas personas se están quedando un poco atrás en el desarrollo de estas capacidades. Y creo que ahí es en donde tenemos nosotros como sociedad civil, un mayor rol y tal vez podemos hacer diferentes acciones, proyectos, iniciativas que puedan suplir un poco... y que puedan dotar a los adolescentes, jóvenes de estas herramientas y habilidades que necesitan para involucrarse en este mundo digital.

Pero si sin duda hay iniciativas, que se han desarrollado desde lo nacional, tal vez hay que pensar un poco más en cómo llegar a estas áreas que se están quedando, o que no están cubiertas en su totalidad todavía. Y creo que es un trabajo, de hecho, muy grande que deberíamos realizarlo durante los próximos años, y no esperar que pase mucho tiempo para poder incluir a estas personas dentro del ecosistema.

[Shéridan] Gracias Ana. Sí, justamente iba por ahí la pregunta acerca de cómo se estaba trabajando desde el Estado, estas competencias o estas capacidades en relación a lo digital y cómo sociedad civil, DATALAT, y otras organizaciones... Alza Tu Voz como proyecto y otras organizaciones de sociedad civil, pueden suplir de alguna manera todas estas brechas de inclusión que quedan expuestas ante la inoperancia, o incapacidad del Estado para poder garantizar un acceso democrático para todas, todos y todes.

Por ejemplo, en el caso de Perú, hay mucha orientación de desarrollar competencias vinculadas a lo digital. Pero para poder tener capacidades que luego les permitan a las personas insertarse con mayor facilidad al mercado laboral. Está muy orientado de repente a lo técnico, a lo utilitario. Y sin embargo, cuando hablamos de participación ciudadana, y lo digital dentro de la participación ciudadana, el pensamiento crítico tiene que ir orientado o está muy de la mano con ello. Entonces, ahí lo que venía un poco era la siguiente pregunta **¿cómo podemos fortalecer el pensamiento crítico para lograr una ciudadanía digital democrática? Teniendo en cuenta que, el pensamiento crítico... esta cuestión de conceptualizar, analizar, sintetizar, evaluar la información y además, utilizar activamente esta información que hemos recabado para objetivos. Que pueden ser objetivos vinculados a mejorar las condiciones sociales, a mejorar las condiciones de la comunidad. Ahí la pregunta es cómo podemos fortalecer esta competencia tan importante del pensamiento crítico para lograr esta ciudadanía digital democrática?**

[Susana] Sí. Bueno, vamos a compartirtte algunas cosas que trabajamos en diferentes proyectos desde la fundación. Una de las herramientas que nos ha servido mucho para tomar decisiones informadas. Porque aquí trabajamos, ¿qué estamos haciendo? Lo que te decía hace un momento, generamos un montón de datos, pero ¿cómo estás generando valor de esos datos? Entonces aquí me parece que uno de los elementos importantes es desarrollar estas capacidades de análisis.

Nosotros defendemos tres momentos, desde la visualización, que entiendas qué está funcionando esa data y que entender también que la tecnología es sumamente abstracta. Es más, hay comunidades, solamente en paréntesis o zonas en las cuales la verdad se dice del internet. Y como sabemos, esa no es la verdad. Entonces se toma, es una consulta, un niño, un adolescente, un adulto mayor consulta. Y esa es la verdad. Entonces, qué defendemos esta cultura de uso datos, tomar decisiones informadas, contrastar la información. Entonces ahí empezamos desde visualiza tu data, entiende tu data, analiza tu data y ahí ya te proyectas con temas de modelos de inteligencia, ya uso de inteligencia artificial y responsable, entonces pienso que uno de los primeros elementos es esto, esta cultura de uso de datos, esta cultura de tomar decisiones informadas y contrastar la información.

El otro de los elementos. Me parece que se cruza por un tema de desarrollo de una cultura hacia lo digital. Hay que entender que lo digital vino, y vino para quedarse y con fuerza. Entonces, por tanto, creo que hay que generar esta cultura de que todos estamos inmersos en lo digital, que no nos guste que no sepamos, no quiere decir que no se desarrolla. Entonces me parece que hay que trabajar mucho en la cultura digital. Pero ¿qué significa esta cultura digital? Otra vez, ser consciente de que somos parte de un ecosistema digital y que por tanto, debemos convivir con esa realidad entendiendo cómo funciona, ¿cómo funciona la inteligencia artificial, cómo me afecta? ¿Porque Netflix está tomando una decisión y sugiriéndome una película y en función de qué? Entonces creo que esos son los elementos que nos van a permitir preparar a una ciudadanía que sostenga este cambio que la verdad ha revolucionado toda nuestra forma de comunicarnos y de interactuar.

[Shéridan] Gracias Susana. Y tenemos una última pregunta para abordar un poco acerca de la participación juvenil. ¿Cómo se han involucrado los jóvenes en estos procesos que lleva a cabo DATALAT y Alza Tu Voz? ¿Cuál es la importancia de la participación de juventudes en espacios de toma de decisión? ¿Y cuál ha sido el rol de DATALAT y Alza Tu Voz en esto?

[Ana] Sí. Bueno, creo que puedo empezar respondiendo a esta pregunta. Y tal vez ésta se responde mejor si la ejemplifico justo a través del proyecto que les comentaba, que es Alza Tu Voz. Y creo que este es un buen ejemplo de cómo podemos hacer que los jóvenes, adolescentes, sean los protagonistas de lo que estamos realizando desde el principio. Entonces, por ejemplo, cuando se empezó a formular a pensar sobre este proyecto [liderado por LAB-XXI] , se tuvo alrededor de unos seis meses de co-diseño con adolescentes, en los que se realizaron actividades que nos invitaron a pensar también un poco fuera de la caja, buscando formas más creativas en las que ellas y ellos pudieran expresarse, y que nosotros pudiéramos captar lo que ellos necesitaban para fortalecer su bienestar. El proyecto que ahora tenemos en una versión final que es justo el que ahora estamos implementando es el resultado de eso, de un proceso arduo de participación en el que resaltamos las voces de jóvenes y adolescentes. Y un trabajo articulado entre diferentes actores en territorio. Y que a la final logramos tomar como guía estas voces para formular las acciones que se están realizando ahora.

Como algo interesante que me parece también de lo que se está implementando acá, es la creación de unos grupos núcleo en cada ciudad. Que tal vez puede parecer como un término un poco nuevo, pero cuando se pensó el proyecto [desde LAB-XXI], se pensó siempre que quienes debían guiar las acciones eran jóvenes y adolescentes. En este caso de adolescentes porque el proyecto es para adolescentes. Entonces se crearon estos grupos núcleo, que son parte del modelo de gobernanza del consorcio y que impulsan y orientan todas las actividades que se ejecutan para asegurarnos de que estas acciones están siendo realizadas en efecto para el bienestar de los adolescentes y que tal vez no están siendo pensadas desde una visión un poco diferente.

Entonces ahora estamos trabajando junto a las y los adolescentes, que son parte del grupo núcleo y otros adolescentes que son parte de cada ciudad de Riobamba y Quevedo. Y la idea es que estas personas no sean solamente beneficiarias o parte de las actividades, sino que ellos también lideren y diseñen sus propios espacios de participación. Entonces, por ejemplo, te decía antes que tuvimos ya algunos procesos de formación en habilidades digitales. Y la idea aquí fue que ellos aprendan a utilizar y que implementen el uso de tecnología y herramientas digitales desde dos aristas principales. La primera, teniendo en cuenta siempre un uso ético y responsable y la segunda como una herramienta de cambio. Entonces, de manera macro podría decirte que lo que estamos buscando, y nuestra teoría de cambio, lo que apunta es a que estos adolescentes sean actores activos en el proceso de transformación de sus ciudades y sin duda la tecnología es un puente o algo que facilita esta participación.

Y como les decía también antes, lo que estamos buscando y a lo que estamos apuntando es a tener formas de hacer que estas voces de adolescentes no sean

solamente escuchadas, sino que en realidad influyeran la toma de decisiones. Entonces, al final, la participación de estas personas en los espacios de toma de decisiones es fundamental, porque lo que queremos es que las ciudades sean construidas con una visión un poco... no solo adultocentrista, sino que tome en cuenta todas las necesidades de la ciudadanía y que los adolescentes y jóvenes sean quienes pueden proponer estas soluciones. Y siendo también como parte de procesos un poco más inclusivos, justos, sostenibles, y equitativos, para que los recursos sean asignados de manera un poco más equitativa.

Y a la final, creo que lo que es importante es promover un poco este cambio que podría ser de paradigma en donde los adolescentes, jóvenes no son solo, tal vez quienes están viendo cómo se configuran sus ciudades, sino que más bien están participando de manera activa en la construcción de sus espacios, de sus comunidades, y que sobretodo son parte de las dinámicas que se generan dentro de las ciudades.

[Shéridan] Genial, súper valioso este cambio de paradigma que señalas de que los mismos jóvenes sean partícipes de un proceso de co-construcción acerca de procesos que los involucren directamente. Volviendo esta frase de “nada sobre los jóvenes, nada sobre las adolescencias, nada sobre las infancias sin las infancias sin las adolescencias sin las juventudes.” Finalmente nos lleva a poder generar procesos mucho más ricos, procesos mucho más inclusivos, procesos en los que participen también las infancias, las adolescencias, las juventudes que también habitan las ciudades no también habitan las sociedades y sus voces son importantes de ser escuchadas para una construcción de ciudades y sociedades más justas.

[Ana] Si. Y ahí solo... Algo que quisiera... Tal vez ahorita no tenemos la respuesta porque todavía no es algo que ha sucedido. Pero quisiéramos tal vez en unos años poder contestar esta pregunta de ¿qué sucedió cuando la tecnología dejó de ser un privilegio y se convirtió en un derecho? Y todas las personas pudimos acceder y ser parte de este mundo, y todo se hizo como un poco más de inclusivo y las ciudades fueron pensadas para todas las personas.

[Shéridan] Genial eso. Bueno, ya estamos cerrando. **No sé si Margarita quieres compartírnos alguna reflexión final. O de repente Ana, Susana sobre lo que se viene con DATALAT, sobre lo que se viene con Alza Tu Voz.**

[Margarita] Bueno, más bien, nuevamente, agradecerles por este espacio para conversar y desde nuestro lado o sea... creemos mucho en el uso de las herramientas en un mundo digital, pero también pensando en las personas no, o más allá de los dispositivos. Pues estamos hablando de conexiones, de gente, de personas que

utilizan estos recursos para conectarse. Y pues, que no olvidemos de ese lado humano. O sea al final del día, es lo que nos permite mover el planeta y también ser éticas, y en las decisiones, y en los Estados, y en los países y ciudades en las que estamos. Pues la idea es que podamos participar de manera más activa sin olvidar quiénes somos primero: ciudadanía.

Y así como siguientes pasos, lo que se viene en 2025, vamos a hacer un programa de fortalecimiento para organizaciones de sociedad civil emergentes en Ecuador. Este va a ser un espacio, pues de capacitación para diferentes organizaciones, constituidas o no. Y porque sabemos que si eso está pasando en Ecuador, y hay unas necesidades puntuales de capacitación de fortalecimiento, no solo a través de herramientas digitales, sino también a través de otros conocimientos, de cómo genero procesos, cómo trabajo con equipos, todas esas cosas que son tan valiosas en entornos cambiantes.

Entonces es lo que vamos a hacer en 2025 durante tres meses aproximadamente. Vamos a tener esta información abierta en nuestro sitio web para que la gente se pueda inscribir. Y pues esto no está cerrado a que solo sea para Ecuador, pero sin duda alguna, hay cosas como muy de la localidad o de nuestro país que son importantes en procesos cuando estás trabajando con organizaciones de sociedad civil, eso es algo en lo que nos vamos a enfocar.

También este año vamos a lanzar nuestra tercera etapa de, o nuestro tercer congreso que le llamamos CODAM, que es el Congreso de Datos Abiertos y Metadatos que lo hemos realizado desde el año 2018. Luego fue en 2023, si mal no recuerdo, ahí la Susi me va a corregir. Pero estamos trabajando justamente en estos temas para que este año podamos tener un espacio más rico entre sociedad civil, actores de la academia, periodistas, y también gente, desde el ámbito privado y el sector público que son muy importantes dentro de este ecosistema que mencionaba Susi. Entonces eso es lo que les puedo decir. Entonces, no sé si Susi y Ana quieren compartir algo más.

[Susana] Bueno un poco para cerrar, pienso que si la fundación está trabajando en esto de cultura de uso de datos. Porque al final es una corresponsabilidad. Vuelvo a insistir, hay sectores que siguen quedándose abandonados y alejados de una realidad que está con nosotros, que es el uso de lo digital, de datos de inteligencia artificial. Y lastimosamente, esto es abstracto, no lo ves, pero en efecto está afectando tu vida. Entonces me parece que debemos ser responsables con nuestro entorno, como tú decías, creando un entorno más justo y equitativo para todos. Y esto se logra a través del desarrollo de capacidades a todo nivel.

El congreso, un poco para ampliar lo que nos comentaba Margarita, nosotros tenemos mucha emoción en el congreso. En este año vamos a trabajar el tema de transformación digital desde los diferentes enfoques, qué pasó en la empresa, qué pasó en la ciudadanía, qué pasó en la sociedad civil, qué pasó en la academia. Entonces estos elementos, pues nos van ayudar a entender. Y un eje transversal, como todo proceso de cambio, en efecto, es el cambio y cultura del ser humano como tal que es el que va a articular todos estos procesos que nos están afectando. Así que solamente para cerrar, decir que ya vivimos en el mundo digital. Y que debemos lograr que todos los sectores se integren, lo conozcan y bueno, luego de eso, decidirán si son parte de o de esto o no, pero deben conocer caso contrario, se convierten solamente en usuarios no activos de este mundo.

[Ana] Sí y tener ahí. Tal vez presente también que, si bien las herramientas digitales con las que contamos ahora pueden ayudarnos mucho, no son soluciones mágicas tampoco. Entonces necesitamos la corresponsabilidad tanto de actores sociales públicos, eh, y todos los actores del ecosistema para poder trabajar en conjunto para que estas herramientas sean bien usadas. Y hablando sobre todo concluyendo con esto, que hablábamos mucho de participación digital para que esta participación en realidad sea transparente, efectiva y ayude a que las personas se empoderen y puedan alzar sus voces para expresar lo que lo que en realidad necesitan.

En el marco del proyecto solamente decirles que el proyecto tiene varios ejes de ejecución. Uno de ellos es justo este tema digital, pero tenemos también otros ejes de capacitación, empoderamiento, participación, salud mental y demás. Entonces, en el caso de que tal vez alguna persona del Riobamba o Quevedo, algún adolescente, nos esté escuchando, sería súper chévere si se quiere sumar a las actividades. Nos puede encontrar en redes sociales de una página web alzatuvoz.ec y tenemos varias actividades planteadas para lo que se viene del año.

[Shéridan] Gracias. Gracias a todas. Estamos cerrando hoy. Gracias Margarita, Susana y Ana. Qué importante es todo lo que nos han compartido. Capísimas todas. Estamos seguras de que van a inspirar a muchos, y a quienes escuchen este podcast, a seguir incidiendo en la participación ciudadana democrática y en los derechos digitales con el fin de construir sociedades más justas.

Y gracias a todos por escuchar. Pueden seguir la campaña Critical Digital Education for all en el sitio web y redes sociales de Jaaklac. Y agregaremos más información sobre las campañas y proyectos de DATALAT y Alza Tu Voz en los enlaces que se añadirán en la descripción de este podcast. Muchas gracias.

[Margarita, Susana, Ana, Shéridan] Muchas gracias. Gracias. Gracias. Gracias.
Gracias. Muchísimas gracias.