

# Plan Estratégico (2026/2027)

## Jaaklac iniciativa

Actualizado 29.03.2026

To read in English click [HERE](#)

### GLOSARIO

Educación Digital Crítica la educación digital conlleva la enseñanza y aprendizaje con y sobre las tecnologías digitales. Un énfasis crítico promueve reflexiones y acciones colectivas para orientar los efectos de las tecnologías digitales hacia la equidad social y justicia medioambiental. La educación digital se ha enfocado excesivamente en la enseñanza con tecnologías digitales y las habilidades para el mercado de empleo tecnológico. Este déficit ha catalizado la expansión del campo de los derechos humanos y tecnologías digitales, especialmente desde la pandemia COVID-19.

Derechos Digitales abarcan la intersección entre derechos humanos y tecnologías digitales. Estas implican aspectos cada vez más amplios en la medida en que diferentes dimensiones de la sociedad se han digitalizado, especialmente desde la pandemia COVID-19. Las tecnologías digitales representan limitaciones y oportunidades para los derechos humanos; sin embargo las implicaciones negativas tienden a reforzar sistemas de opresión tradicionales. Los derechos digitales abarcan cuestiones como el acceso digital asequible, la protección en espacios digitales y la participación en espacios en línea para todas personas, entre otros.

Mayoría Global abarca a grupos históricamente desfavorecidos, más allá de los binarismos geográficos. Estos grupos han representado a mujeres, LGBTQI+, indígenas, afrodescendientes, infancias, juventudes, personas con discapacidad y pobres. Esta concepción contesta la forma en que ha sido definido hasta el momento y utilizada como sinónimo del “Sur Global”, “Subdesarrollo” o el “Tercer Mundo”. Por ejemplo, con la “esclavitud moderna” cada vez más prevalente en Europa, Norteamérica, y otras regiones de altos ingresos, forzando sistemáticamente al trabajo precario y la limitación a la dignidad humana de determinados grupos étnicos y raciales.

Oficinas talleres híbridos (en línea y en persona) de Jaaklac en Educación Digital Crítica para prototipar espacios de diálogo y colaboración. Las sesiones son generalmente en línea coordinadas entre diferentes países y conllevan actividades satélite independientes, en persona o en línea. Las Oficinas se estructuran en

“Compartir”, “Aprender” y “¡Hacer!”. Durante el “Compartir”, se escuchan las contribuciones de diferentes participantes en torno a una tarea; en el “Aprender” se introduce una perspectiva a la temática y se extienden los intercambios; para el “¡Hacer!” se detalla un llamado a la acción para nutrir un producto grupal.

Diversidad, Equidad e Inclusión implica la inclusión de perspectivas amplias con una especial consideración a las voces de personas y organizaciones tradicionalmente marginalizadas. Estas exclusiones han afectado principalmente a mujeres, LGBTQI+, infancias, juventudes, personas afro, indígenas, rurales, discapacitadas, y de clase baja. Desde Jaaklac, promovemos la DEI desde la conformación de nuestro equipo, las metodologías utilizadas, las temáticas abordadas, nuestros grupos objetivos, las colaboraciones para materializarlo, y los medios para difundir procesos y resultados.

## INTRODUCCIÓN

Este documento elabora sobre el **Plan Estratégico de Jaaklac iniciativa (2026/2027)** para investigar e incidir por la Educación Digital Crítica (EDC) a través de los [Principios de Colaboración y Coexistencia](#). Jaaklac fue fundada por Soledad Magnone en noviembre de 2020 con la misión de promover una educación de calidad en la era digital. Jaaklac inició con proyectos específicos y con un grupo Latinoamericano que año a año se fue expandiendo globalmente. La red ha incluido a durante los años a referentes del activismo, periodismo, educación, investigación, arte, comunicación, juventudes y sociedad civil. La organización se ha mantenido a base de trabajo principalmente voluntario y con proyectos financiados limitados en el tiempo.

En 2025 se estableció la [gobernanza Jaaklac](#), articulada entre el Consejo, Comité, Comunidad y Colaboraciones. Esto formó parte de un proceso de formalización de personas y organizaciones asociadas a Jaaklac, desde su fundación y nuevas. El proceso comenzó en 2024, estableciendo la Comunidad y ejes temáticos en torno a [Intenciones](#) y convocando de manera abierta a una [Comunidad](#). El primer grupo, se enfocó en América Latina y resultó la división de roles en el equipo para la gobernanza Jaaklac. El equipo y las actividades han promovido la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para mitigar los efectos negativos de modelos dominantes en la toma de decisiones de la gobernanza de políticas digitales.

Los [diferentes proyectos](#) de Jaaklac enlazan las dimensiones estratégicas de investigación, educación, activismo y comunidad. Estas se han dedicado al cierre de brechas en torno a un conocimiento y participación para orientar los efectos y orientar

las sociedades digitales hacia el bien común. Las acciones colectivas de Jaaklac en Educación Digital Crítica se han centrado en las Oficinas, talleres híbridos (en línea y presenciales) combinados con blogs, podcasts y campañas en redes sociales. Las principales áreas temáticas han interseccionado los derechos digitales con aspectos de la educación, la inclusión idiomática, el ambientalismo, las juventudes, el bienestar, el género, la autonomía tecnológica, la migración, y la libertad académica. Las actividades se han desarrollado principalmente en español e inglés, con apertura a otros idiomas relevantes para quienes participan de los proyectos.

En este Plan Estratégico de Jaaklac (2026/2027), se resumen (1) las [Fundaciones](#) de la organización, objetivos, valores, misión, visión y gobernanza; (2) los [Grupos objetivo](#) con quienes colaboramos en educación digital; (3) las [Problemáticas](#) educativas y sociales que atendemos con EDC; (4) sus [Dimensiones](#) enlazando investigación, educación, comunidad y activismo; (5) las [Acciones y Colaboraciones](#) a través de los años, internas y externas, mediante las que se han materializado la EDC para todes.

## 1. FUNDACIONES DE JAAKLAC

### **Objetivo:**

Investigamos y promovemos una Educación Digital Crítica (EDC) que amplía el conocimiento y la participación colectiva en soluciones para la justicia social y climática.

Accionamos internacionalmente e incluimos los saberes de la “Mayoría Global” y sus grupos tradicionalmente desfavorecidos, sin binarismos geográficos.

### **Misión y Visión**

Imaginamos sociedades digitales más justas mediante una educación de calidad, que fomente el pensamiento crítico, los derechos humanos y la participación democrática.

Creemos que esta educación debe facilitarse desde [Principios para Colaboración y Coexistencia](#).

### **Valores**

**Jaaklac es un acrónimo** de palabras en varios idiomas de la comunidad Latinoamericana que componen nuestros sistemas de valores feminista. Estas

conlleven el desarrollo continuo para promover la igualdad de oportunidades y pleno desarrollo de todas las personas. La EDC abarca aspectos para nutrir la dignidad humana, desde la provisión, protección y participación, a lo largo de la vida.

**Remezclamos la palabra del inglés “hack”** al castellano “jak”. El “JAAKing” sucede cuando comunidades diversas se solidarizan en base a tecnologías digitales por el bien común y el medioambiente. Resignificamos el acrónimo LAC, utilizado comúnmente para **Latinoamérica y el Caribe**, enfocándose en soluciones centradas en sociedades libres y abiertas. Promovemos soluciones codificando la Diversidad, Equidad e Inclusión con una perspectiva interseccional. Esto involucra desde la conformación del equipo de trabajo, las temáticas foco, el diseño de la estrategia, y la promoción de sus resultados para ampliar la comunidad de práctica.

**Jaaklac** es un acrónimo que se compone de: **Jallalla (Aymara)** “¡Que viva!” o “Larga vida”; **Aty (Guaraní y Kaiowá)** “conjunto” o “agrupación”; **Apthapi (Aymara)** es una celebración, ofrenda en que se comparten alimentos y saberes vigente en Bolivia, Perú, Argentina y Chile; **Kelluwün (Mapudungun)** “Colaborar”; **Livres (Portugués Brasileiro)** “Libres”; **Alternativa (Castellano)** caminos diferentes a los dominantes o tradicionales; **Community (Inglés)** “Comunidad”, en relación a la comunidad latinoamericana residentes en las Américas, siendo el “Spanglish” parte de su cultura.

### **Gobernanza Jaaklac**

Desarrollamos continuamente espacios formales para la toma de decisiones colectivas. En 2026 fortalecimos un equipo internacional y ajustamos los roles de la gobernanza. El *Consejo* se dedica a la identificación de fondos, apoyo en la elaboración de aplicaciones y estrategia en campañas de financiamiento. El *Comité* se dedica a la coordinación de actividades con la Comunidad y se divide por idiomas de preferencia (español e inglés). La *Comunidad* implementa y documenta las prácticas en EDC y se divide por idioma de preferencia (español e inglés). Finalmente, las Colaboraciones se establecen mediante actividades específicas iniciadas por la Comunidad o Comité, para facilitar diferentes idiomas y zonas horarias.

El Comité se conforma por 6 personas y organizaciones que han participado de la Comunidad u otros proyectos desde los 2020 e incluyen a la fundadora de Jaaklac (Soledad Magnone). En 2026 el Comité pasó a reunirse cada 2 meses. El Consejo de 4 personas se reúne de 2 a 3 veces al año y dependiendo de las oportunidades de aplicación y acceso a fondos de financiamiento. En 2025 se estableció el primer [Comité Jaaklac](#) con 6 personas y/o organizaciones representativas de diferentes sectores

relevantes para Jaaklac y países en América Latina que se reunieron todos los meses y se encargaron casi la totalidad de las tareas actuales.

En el centro de la gobernanza Jaaklac se encuentra la Comunidad. Esta participa de actividades cada dos meses para implementar y documentar la EDC en diferentes áreas temáticas a través de talleres, podcasts, blogs y publicaciones en redes sociales. Asimismo, la Comunidad reporta ideas para la mejora del programa en las siguientes ediciones.

En 2025 la Comunidad se reunió en 5 talleres en línea en inglés para progresar en la elaboración de proyectos en EDC. Se elaboró también un [reporte de la Comunidad](#) con las principales actividades, reflexiones y resultados. En ese año la gobernanza Jaaklac incluyó unas 19 personas y organizaciones de alrededor del mundo. Más allá de las restricciones a fondos, la Comunidad ha ido sumando nuevas incorporaciones y se ha expandido a través de Colaboraciones.

## 2. GRUPOS OBJETIVO

Enlazamos en el diálogo y la acción a representantes de la sociedad civil, gobiernos, empresas tecnológicas, activismo, educación, academia, y ciudadanía en general.

Favorecemos la colaboración en investigación, educación, comunidad y activismo entre pares, con personas y organizaciones de diferentes disciplinas, geografías y culturas.

Ampliamos la comunidad de práctica en EDC, especialmente entre grupos que han representado históricamente a la Mayoría Global en todo el mundo.

Incluimos a grupos tradicionalmente excluidos de la gobernanza digital, ya sea por su raza, etnia, género, orientación sexual, edad, clase social y discapacidades, entre otros.

Compartimos las experiencias de manera abierta y fomentando prácticas intergeneracionales, basadas en la diversidad, equidad e inclusión.

## 3. EDC PARA ATENDER PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS Y SOCIALES

La educación digital conlleva la enseñanza y aprendizaje *con* y *sobre* las tecnologías digitales. Hasta el momento las estrategias educativas se han enfocado en una enseñanza utilizando las tecnologías digitales (Emejulu y McGregor, 2019). La educación digital es clave para el ejercicio de los derechos humanos, y en especial de

las infancias, desde la provisión, protección y participación (Magnone, 2021). Sin embargo, las competencias digitales han privilegiado los intereses del mercado de empleo y economía de una élite de personas, empresas y gobiernos (Law et al., 2018).

Las implicaciones de estas brechas digitales educativas se han observado en la expansión del campo de los derechos humanos y tecnologías digitales (“derechos digitales”). Especialmente, desde la brutal transformación digital de COVID-19, los derechos digitales han abarcado temas como: el acceso digital asequible, la protección de activistas y periodistas, la participación de comunidades diversas, entre otros. A su vez, se ha destacado la importancia de abordar estos problemas desde un enfoque interseccional, en particular en relación al género, raza, edad y clase (Abraham, 2024).

Este déficit en políticas digitales basadas en educación, derechos humanos y participación ha contribuido a aumentar las preocupaciones sobre los efectos en las democracias y el medio ambiente. Las soluciones educativas para reparar y prevenir esto deben desarrollar una conciencia crítica sobre las tecnologías digitales, abarcando las posibilidades para el amplio espectro de derechos humanos, y desarrollando la participación en decisiones colectivas (Magnone, 2024).

*¿Cuáles son las brechas y avances de una educación con y sobre las tecnologías digitales? ¿Qué educación digital fomenta la comprensión de las implicaciones sociales, políticas, económicas y medioambientales? ¿Qué acciones colectivas facilitan el conocimiento para las democracias y la justicia social en la era digital?*

Estas son algunas de las preguntas que orientan esfuerzos colectivos desde Jaaklac junto con referentes y organizaciones del activismo, educación, juventudes, tecnología, artes, investigación, sociedad civil, y más. Así cerramos brechas en una EDC concientizando sobre los efectos de las tecnologías y actuando colectivamente en soluciones por el bien común. En 2023, lanzamos la campaña EDC para todes, facilitando una conversación global hacia la equidad en la era digital (Jaaklac, n/d).

#### **4. DIMENSIONES ESTRATÉGICAS**

Jaaklac promueve los derechos humanos en la era digital enlazando 4 dimensiones clave: (a) Investigación, (b) Educación, (c) Comunidad, y (d) Activismo. Para el 2026/2027 continuaremos ajustando la conceptualización de estas dimensiones y su instrumentalización mediante acciones con el Consejo, Comité, Comunidad y Colaboraciones Jaaklac. Esto se realizará a través de la coordinación de la Comunidad

Jaaklac, la búsqueda de su financiamiento y patrocinio, y la difusión abierta de actividades bajo licencias Creative Commons.

Las dimensiones Jaaklac enlazan el aprendizaje horizontal, con el hacer sentido de la realidad, incidir en pro de la justicia social y nutrir una comunidad de práctica:

#### (A) Investigación:

Aplicamos la Investigación Acción Participativa (IAP) para cambiar la realidad social a través de una educación de calidad en la era digital. Rompemos con las jerarquías mediante el conocimiento en acción proporcionales a los intereses de la Comunidad.

Exploramos la realidad, intercambiando roles entre quienes investigan, quienes aprenden y quienes enseñan. Diseñamos procesos en los que la problematización de las sociedades fomentan el conocimiento y la reconversión hacia sistemas más justos.

Abrimos la caja negra de manera accesible e inclusiva. Decodificamos la personalización de los medios, especialmente elevando las experiencias tradicionalmente invisibilizadas y oprimidas en el desarrollo de soluciones.

#### (B) Educación

Reconocemos los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de los espacios formales o privados por parte de los diferentes actores implicados en el desarrollo pleno de las sociedades digitales.

Desarrollamos la educación digital centrada en el pensamiento crítico frente a las estructuras tradicionales de poder, los derechos humanos en su amplio espectro, y la participación activa para fortalecer las democracias y proteger el medioambiente.

Dialogamos y creamos en nuestras Oficinas (talleres) híbridas para Compartir, Aprender y ¡Hacer! mejores sociedades digitales globales. Continuamos el aprendizaje digital asincrónico, en blogs, podcasts y notas de actividades.

#### (C) Comunidad

Incluimos diferentes sectores y disciplinas, dentro y fuera de la Comunidad Jaaklac (local, regional o internacional). La EDC diseña recursos junto con y en base a la experiencia de diferentes organizaciones y personas.

Construimos la EDC sobre la Diversidad, la Equidad y la Inclusión. Incluyendo, especialmente, las perspectivas pasadas por alto y entre quienes padecen los mayores impactos negativos de los temas a atender.

Compartimos el trabajo y aprendizaje mediante enfoques feministas, a través de idiomas, zonas horarias, tecnologías bajas y falta de acceso a internet para promover sociedades (digitales) más equitativas.

#### (D) Activismo

Incidimos para cerrar las brechas en el conocimiento digital que amplifican las injusticias sociales. Colaboramos con organizaciones de la sociedad civil, gobiernos, empresas privadas, periodistas, centros educativos, agencias internacionales, y más.

Difundimos sobre nuestros procesos y resultados para ampliar un movimiento mundial, materializando una educación de calidad en sociedades digitales más libres bajo licencias Creative Commons 4.0.

Elevamos la EDC compartiendo abiertamente nuestras herramientas de investigación, sus herramientas y resultados en medios académicos y no académicos, como redes sociales, blogs y podcasts.

### **5. ACCIONES EN EDC PARA TODAS LAS PERSONAS**

El Consejo se dedica a la búsqueda de fondos y patrocinio. El Comité Jaaklac se involucra en tareas para la coordinación de actividades en EDC a través de la Comunidad. La Comunidad es un programa anual con alrededor de 12 personas/organizaciones cada año para implementar y documentar la EDC. En 2026, además de dividirse por idioma se establecieron ejes temáticos enlazando la EDC con género y bienestar, para la Comunidad en español; y migración y libertad académica para el grupo en inglés. Sin embargo, se animarán a las propuestas cruzadas entre grupos. Mediante las Colaboraciones se expande a más idiomas y zonas horarias.

Las actividades Comunitarias en 2026 se ajustaron a tareas con propósitos más concretos a través de talleres, podcasts, blogs, y publicaciones de redes coordinados en línea. Cada actividad está enfocada en una dimensión estratégica, si bien estas pueden solaparse. Los talleres se concentran en la investigación, cuestionando la realidad educativa en relación a la temática de interés de la Comunidad enlazada con

tecnologías digitales. Los podcasts se conectan con los talleres, siendo el espacio donde se busca enseñar y aprender sobre esas temáticas en Colaboración con otras personas. Los blogs son un resumen de las conversaciones del podcast, y buscan desarrollar la Comunidad, por ejemplo, resaltando aspectos promovidos desde diferentes sectores. Finalmente, a través de las publicaciones en redes nos proponemos incidir en las políticas de diferentes actores con mensajes que animen a sumarse a la práctica de la EDC.

Así es como año a año se refinan el detalle de las actividades en EDC, dependiendo de la disponibilidad de fondos e interés del equipo Jaaklac voluntario. En cada iteración se incluyen las profundiza, refina y expande el concepto y relevancia de la EDC. En 2024 se diseñó un primer Plan Estratégico (2024/2025). Este fue revisitado para el período 2026/2027, incluyendo también los Principios de Colaboración y Coexistencia. Los resultados y procesos de la Comunidad se comparten de manera abierta para ampliar el movimiento global atendiendo brechas emergentes y materializando sociedades digitales más justas.

En 2024, las principales acciones de Jaaklac se organizaron en [Intenciones](#) con proyectos para mantener, cambiar e intentar. Estos incluyeron las campañas de Educación Digital Crítica para todes, Causas Digitales, Lingua Café, Tecnología y Biodiversidad: Legado 2060, In Memory of Aziz, y Love is a Participatory Emotion. Estos exploraron prácticas en EDC en temáticas como juventudes, inclusión idiomática, libertad académica, migración, justicia climática, y género. Estas fueron difundidas en podcasts, blogs y talleres colaborativos abiertos bajo licencias Creative Commons 4.0.

En 2024 también comenzó la [Comunidad](#) con un llamado abierto, formalizando colaboraciones (pasadas y nuevas) con personas y organizaciones de América Latina, y alrededor del mundo. El grupo contó con 14 personas inscriptas representando a Uruguay, Ecuador, Bolivia, Perú, Brasil, México, Colombia, Líbano, Francia, Indonesia, y Finlandia. Los proyectos de la Comunidad en dicho año consistieron en la búsqueda de fondos, difusión en conferencias, y colaboraciones internacionales en EDC. Los avances de los proyectos Comunitarios y su conexión con las Intenciones fueron facilitadas en reuniones y actividades satélite online cada mes.

Entre 2020 y 2023 se desarrollaron diferentes proyectos explorando prácticas y asociaciones en EDC. Algunos de los principales [proyectos](#) pasados de Jaaklac incluyen Educación Digital Crítica para todes (2024), Derechos Digitales en el Caribe (2022/2024), ESI Digital (2022), No Minor Futures (2022), Saga Detox de Datos Latine (2021/2022) y Glocal Mesh LAC (2021). Estos proyectos implican diferentes actividades

que luego influenciaron el diseño de las dimensiones estratégicas de EDC. Los proyectos incluyeron series de talleres híbridos (coordinados online y complementados de manera presencial), la toma de notas compartidas sobre actividades y conversaciones. La publicación abierta de reflexiones sobre el proceso colaborativo y sus resultados en blogs, podcasts y campañas en redes sociales.

## REFERENCIAS

- Abraham, S. (2024, August 8). RightsCon 2025 Call for Proposals: The numbers, the trends, and what's next! RightsCon blog. Disponible en: <https://www.rightscon.org/call-for-proposals-2025-numbers-trends/>
- Emejulu, A. & McGregor, C. (2019). Towards a radical digital citizenship in digital education. *Critical Studies in Education*, 60(1): 131-147.
- Jaaklac (n/d). Jaaklac initiative [Online]. Disponible en: <https://jaaklac.org>
- Law, N., Woo, D., de la Torre, J. & Wong, G. (2018). *A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2*. UNESCO Institute for Statistics (UIS/2018/ICT/IP/51).
- Magnone, S. (2023, September 29). CDE campaign | "How can the UN Convention of the Rights of the Child foster digital education?". *JAAKLAC iniciativa blog*. Disponible en: <https://jaaklac.org/blog/cde-digitalaeducationrights/>
- Magnone, S. (2024). What is digital education? Decoding notions and encoding critical thinking, human rights and participation for fairer digital societies. In *Seminar. net* (Vol. 20, No. 1).
- Magnone, S. (2021). Government digital policies and children's rights in Uruguay: An assessment framed by the UN CRC's dimensions of provision, protection and participation. *Global Studies of Childhood*, 11(4), 358-372.