

ESI DIGITAL

Guía de educación sexual integral
DIGITAL Para adolescentes



Índice

1. <u>¡CONOCE TUS DERECHOS!</u> <u>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)</u>	1
2. <u>ESI en La era DIGITAL</u>	4
3. <u>INFANCIA y ADOLESCENCIA</u> <u>en Internet</u>	7
4. <u>DIFERENTES FORMAS DE</u> <u>VIOLENCIA DIGITAL</u>	10
5. <u>ESTRATEGIAS PARA PREVENIR y</u> <u>ATENDER RIESGOS en Internet</u>	13
a. <u>IDENTIDAD DIGITAL, CONTROLA TUS DATOS</u>	13
b. <u>CLAVES FUERTES, TU PRINCIPAL DEFENSA</u>	14
c. <u>PASA PACKS y NUDES, ¿EXISTE EL</u> <u>SEXTING SEGURO?</u>	17
d. <u>DOCUMENTAR y REPORTAR LA</u> <u>VIOLENCIA DIGITAL</u>	18
e. <u>¡ACCIONA POR TUS DERECHOS!</u>	20
6. <u>REFERENCIAS</u>	21
7. <u>SOBRE ESI DIGITAL</u>	22

COORDINADO POR:



CON EL APOYO DE:



COLABORARON ADOLESCENTES y ADULTES DE:



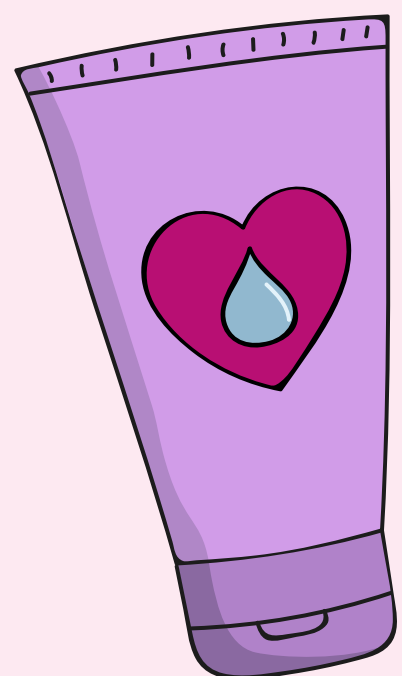
durazno
studio

JAAKLAC iniciativa (2021) ESI Digital. Guía en Educación Sexual Integral Digital para Adolescentes.

Esta guía está disponible bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Está abierta para copiar, distribuir o modificar libremente siempre que se reconozca su autoría original. Más información sobre esta licencia en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



1. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

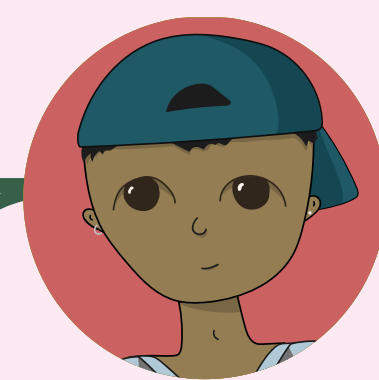


CONSIGNA:

¿Qué entiendes por sexualidad? ¿Qué cosas te interesaría aprender sobre el tema? ¿Dónde te has informado generalmente? Realiza una lluvia de ideas con palabras, frases y dibujos respondiendo a estas preguntas.

An illustration of two women from the chest up. The woman on the left has long, wavy blonde hair and dark skin. She has her eyes closed and a gentle smile. The woman on the right has short, dark purple hair and light skin. She also has her eyes closed and a gentle smile. They are both wearing red tops. The background is white with several horizontal dotted lines.

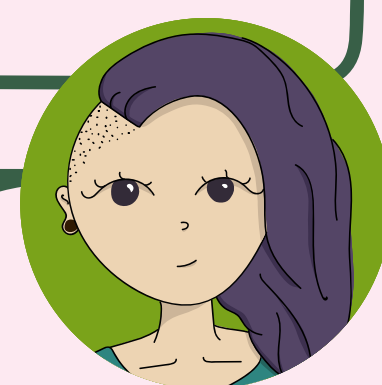
¡conversemos! Para algunas personas **educarse sobre sexualidad es...**



“Aprender desde temprano sobre tu **cuerpo, orientación sexual, género** y los **cambios** entre la infancia y la pubertad. Estos temas eran **tabú para las personas adultas**, pero **entre jóvenes es común hablarlos**, más en el liceo que en la escuela, y en la escuela que en casa.”



“Informarse al ir al médico y que use el espéculo para estudiarte la vagina, conocer sobre **métodos anticonceptivos** y prevención de **Enfermedades e Infecciones de Transmisión Sexual.**”



“Descubrir los diferentes orgasmos, lubricantes y **el placer como algo positivo**. Saber **relacionarse**, nuestra **autoestima** y **reconocer a otros como diferentes**. Enseñar para prevenir el **bullying** a personas **por su aspecto físico u orientación sexual.**”



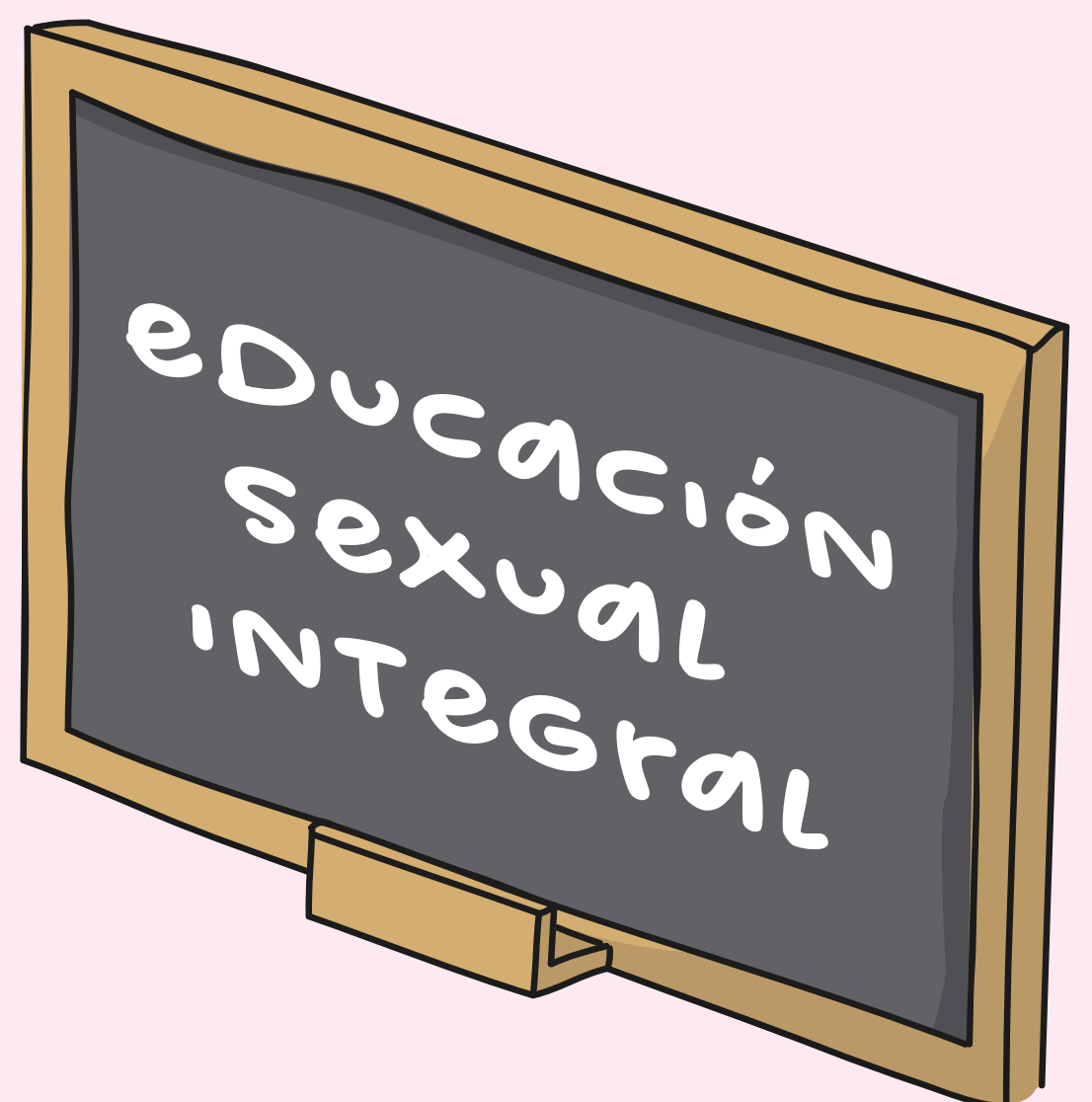
“Hablar y escuchar sobre **masculinidades, violencias** y que no sea solo responsabilidad de las mujeres cuidarse. Dar a conocer sobre **explotación sexual y trata de personas** y evitar que sea un secreto a voces.”

ESI Y DERECHOS HUMANOS



Según las **Naciones Unidas (ONU)**, la **Educación Sexual Integral (ESI)** abarca los **derechos humanos, el derecho a la autodeterminación, la igualdad de género y la aceptación de la diversidad**. La ONU reconoce como fundamental que estos sean conocidos desde la infancia hasta la adultez (UNFPA, 2015). La ESI incluye **aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad**, promoviendo el conocimiento, actitudes y valores para la **salud, bienestar y dignidad**. Abarca las relaciones sociales y sexuales respetuosas, y cómo las elecciones personales afectan el bienestar propio y de otras personas (UNESCO, 2018).

En Uruguay existe desde el 2005 el **Programa de Educación Sexual (PES)** en **Primaria, Secundaria y UTU**. El PES fue acordado por los diferentes partidos políticos con representación parlamentaria y define la **Educación Sexual como más que temas biológicos**, ya que se relaciona directamente con el **desarrollo de la ciudadanía en un país “democrático, laico y plural” como el Uruguay** (ANEP-UNFPA, 2018). En 2008 se estableció la **Ley N° 18.426** por el **derecho a la salud sexual y reproductiva**, que plantea la autonomía progresiva desde la adolescencia para la toma de decisiones en estos temas.



2.ESI en La era DIGITAL

CONSIGNA:

Algunas personas consideran que internet es solo entretenimiento y comunicación, sin embargo nos permite obtener información y educarnos sobre sexualidad. ¿Qué identificas como positivo y negativo de aprender con tecnologías digitales sobre estos temas?

Realiza una lluvia de ideas con palabras, frases y dibujos respondiendo a esta pregunta.

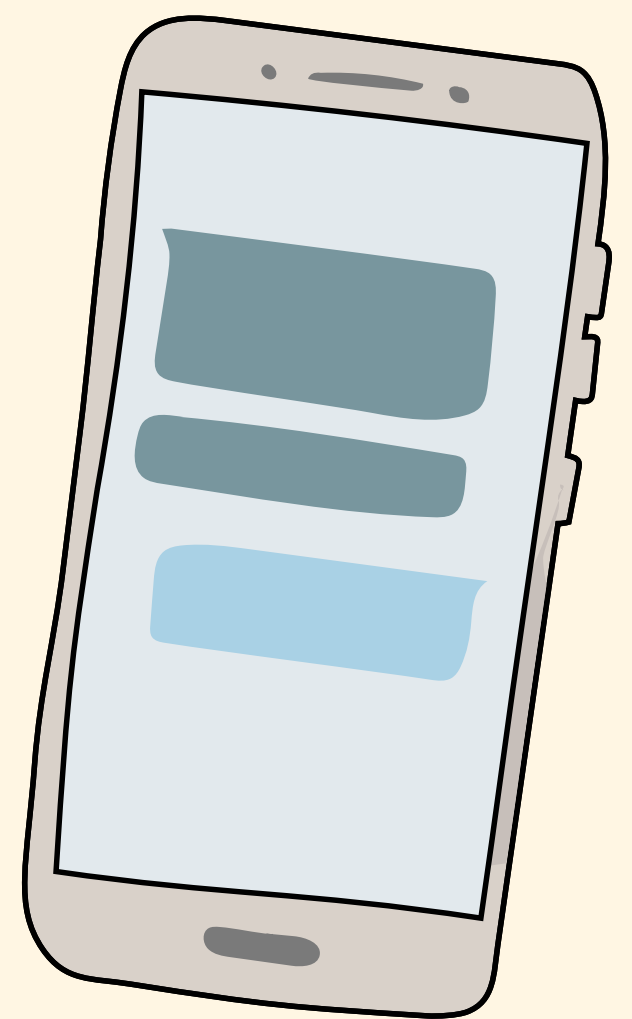


	+	-
		
.....		
		
		
.....		
		
.....		
		
.....		
		

BRECHAS DIGITALES DE GÉNERO

Estamos en la era digital, donde cada vez más personas en el mundo utilizan ***tecnologías digitales para comunicarse, trabajar, estudiar, entretenerse y participar en sociedad.***

Al 2019, 4 mil millones de personas utilizaban internet, el **51% de la población mundial** (ITU, 2019). Tal es la importancia de ***internet***, que desde el 2011 la ONU comienza a asociarla más directamente con los **Derechos Humanos** (CDH, 2011). Acceder a internet promueve el derecho a la libertad de expresión pero también con el desarrollo de una gran diversidad de otros derechos fundamentales.



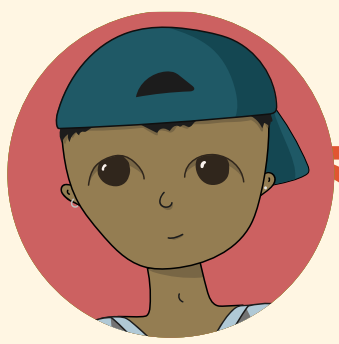
Internet mejoró la vida de muchas personas, sin embargo, no está cumpliendo con su promesa de combatir la desigualdad. Aunque no es sorpresa, las desigualdades digitales son causa y consecuencia de divisiones sociales. En el mundo **los hombres tienen 21% más probabilidades de usar internet que las mujeres.** Estas diferencias se deben a que ***mujeres, adolescentes y niñas*** tienen mayores ***dificultades para cubrir costos, menores niveles de educación digital*** y mayores probabilidades de ser ***víctimas de la violencia digital*** (Web Foundation, 2020).



Según la ONU las **tecnologías digitales** son **canales formales e informales para que juventudes se acerquen a la ESI**, mediante **sitios web, aplicaciones y salas de chat.** A su vez, les ***influencers*** son también una fuente de aprendizaje, consejo y referencia, compartiendo información, incluso comercial, sobre el cuerpo, sexo y

las relaciones. La ESI Digital **facilita el acceso entre personas comúnmente excluidas**, como residentes en localidades rurales, con discapacidades o LGBTQI+ (Lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual, Queer, Intersexual y demás). Sin embargo, **también pueden excluir con contenidos estigmatizantes**, por ejemplo, imponiendo la heterosexualidad como una norma. También suelen tener **problemas de acceso a tecnologías y riesgos al exponerse** a comentarios y ataques (UNESCO, 2020).

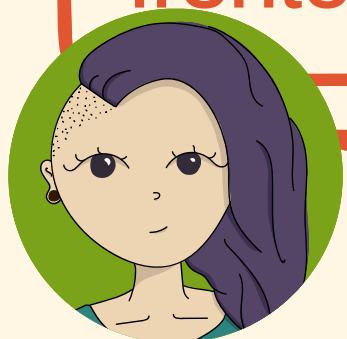
¡conversemos! ¿cómo aprendemos con las tecnologías digitales?



“Las tecnologías digitales son **medios donde interactuamos con personas**. Nos ayudan a **cuidarnos y acompañarnos a la distancia**. Tienen muchas cosas positivas, sobre todo en épocas de **pandemia**. Con CREA pudimos **seguir teniendo clases**, aunque no todas las personas se pudieron conectar”.



“Nos permiten **conocer mundos nuevos y acceder a información al instante**, por ejemplo para saber qué sucede en Italia. Nos ayudan a **potenciarnos, trabajar en red y crear colectivos** para pensar sin fronteras compartiendo conocimiento”.



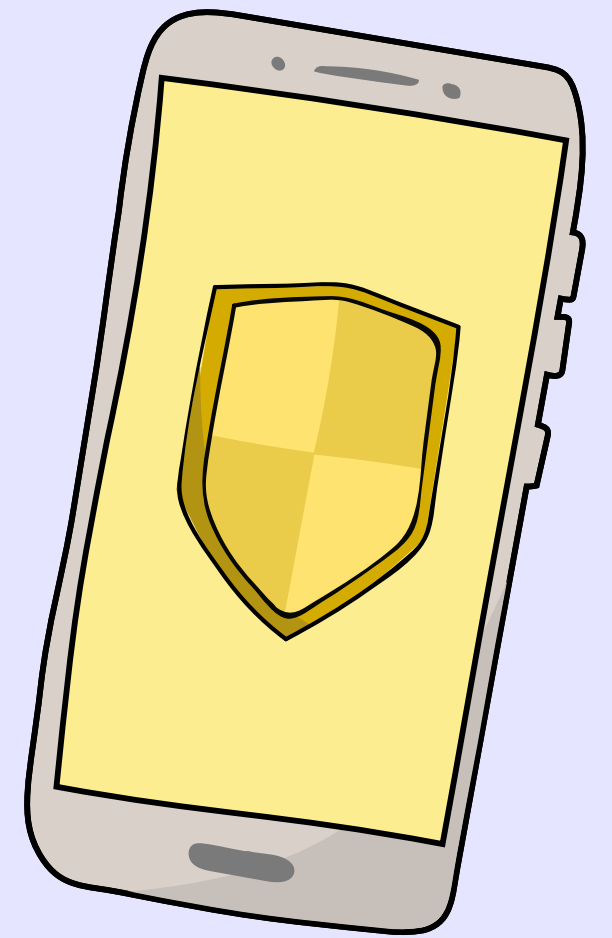
“Pero también traen **desafíos o cosas que pueden no gustarnos**. Es más fácil que se invada nuestra **privacidad** y que nos hablen personas desconocidas. Las personas pueden crearse cuentas falsas, pareciendo que son mayores o menores que su edad real”.



“**Problemas de antes toman nuevas formas**, como el **ciberbullying, ciberacoso, discursos de odio y racismo en internet**. Debemos pensar en el impacto de estas palabras y que no sea costumbre, que no se acostumbre. Así como nos conectamos, las tecnologías a veces no ayudan a empatizar”.

3. Infancia y adolescencia en internet

En el mundo, 1 de cada 3 personas que utilizan internet tienen menos de 18 años. En Uruguay al 2021 el 100% de las personas entre 14 y 19 años accede a internet. Este logro es casi único en el mundo y generó grandes oportunidades. Según **Global Kids Online**, un estudio de 2017 que encuestó a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de entre 9 y 17 años y a una persona adulta a cargo, mostró que:



- Cerca de la **mitad de NNA no siente absoluta seguridad cuando se conecta a internet**. Los peligros que más preocupan son que **personas extrañas les contacten**, el **acoso o bullying**, **inquietudes que también tienen sus padres/madres**.
- Solo la **mitad de NNA** que vivieron **episodios negativos** en internet **solicitaron ayuda o comentaron el hecho con otra persona**.
- **Padres y madres** son quienes más aconsejan a NNA en cómo utilizar **internet de forma segura** y **docentes** quienes incentivan a **explorar y aprender**. Aún así, **NNA se auto identifican** como quienes son **más importantes en su seguridad digital**, llegando incluso a enseñar a sus padres y madres sobre estos temas.



RIESGOS DIGITALES Y ADOLESCENCIA



A continuación te presentamos algunos ***riesgos digitales que enfrentaron diferentes adolescentes.*** En cada uno planteamos preguntas para ayudar a solucionarlo y prevenir que vuelvan a suceder.

Caso 1

Mariana es estudiante de 1o de UTU, confiaba en su pareja y le compartió fotos desnuda. Él nunca las borró y cuando terminaron su relación se creó un perfil falso en las redes y las subió haciéndose pasar por ella.

Consigna

¿Qué harías si te pasara a tí? ¿A quién recurrirías en busca de ayuda?



Lee la sección “Documentar y reportar la violencia digital” para conocer cómo actuar en estos casos.

caso 2

Rene tiene 13 años y vive en Uruguay. Conoció a su novio Fernando de Colombia en un chat de videojuegos. Rene le envió mensajes compartiendo información íntima y luego Fernando envió las capturas de pantalla con amigos, perdiendo el alcance de estos y haciéndose virales en ambos países.

consigna

¿Quién tiene la responsabilidad en estos casos? Lista las respuestas que darías a quien compartió las capturas de pantalla y a quien las compartió.

[illegible]

caso 3

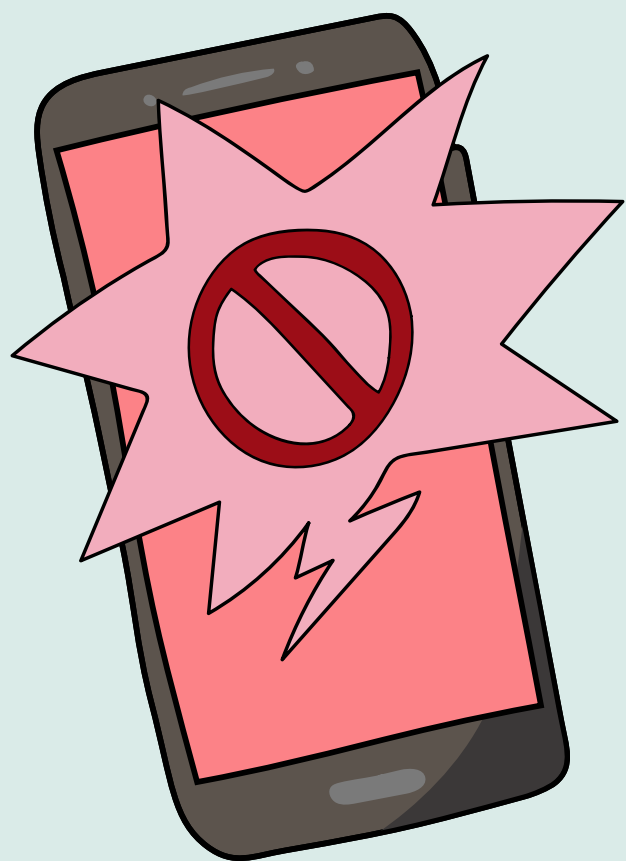
Volviendo del liceo le robaron la mochila a Alejandro donde llevaba su celular. El ladrón ingresó a las redes sociales de Alejandro y envió mensajes a sus contactos solicitando dinero a cambio de no compartir información íntima.

consigna

¿Qué harías si te pasara a tí? ¿Cómo podrías recuperar el acceso a tus redes sociales en este caso?

This image shows a single sheet of white paper with rounded corners, framed by a thick black border. The paper contains four horizontal rows of small, evenly spaced purple dots, serving as guidelines for handwriting practice. Each row consists of approximately 40 dots. The rows are distributed vertically across the page, leaving significant space above and below them for writing.

4. VIOLENCIA DIGITAL



La violencia digital es violencia real. Es la misma que conocemos de la escuela, la casa y la calle, pero utilizando tecnologías digitales. No es sinónimo de cyberbullying o ciberacoso, puede tomar diferentes formas. Implica la violencia ***emocional, sexual, patrimonial, física***, etc.; por esa razón es muy ***importante***

que acompañemos a quienes sean víctimas en estos casos. Hay ***diferentes tipos de violencia digital*** y es común que sucedan más de una a la vez:

1. Acceso o control no autorizado.

Alguien entra a tus cuentas sin que tú estés de acuerdo o le dieras autorización.

2. Control y manipulación de la información.

Alteran o modifican la información de tus redes sociales o tu correo, sin que estés de acuerdo o te des cuenta.

3. Suplantación y robo de identidad.

Se hacen pasar por ti, crean un perfil como si fuera tuyo.

4. Acecho y ataque en las redes.

Vigilan tu perfil y tus redes sociales.

5. Expresiones discriminatorias.

Hacen comentarios ofensivos sobre tí, tus ideas, apariencia física, gustos, creencias, opiniones o identidad.

6. Acoso.

Puede tener varias formas, por ejemplo, cuando envían muchos mensajes y comentarios en tus redes sociales, o imágenes que no solicitaste.

7. Amenazas.

Envío de mensajes con contenido violento o comentarios agresivos con la intención de dañarte, amenazándote a ti o a tus personas cercanas.

8. Difusión de información personal o íntima.

Publicar información privada o datos tuyos (dirección, teléfono, nombre completo), fotografías, vídeos, o capturas de pantalla en que estés en ropa interior, desnuda o semi desnuda, sin tu autorización.

9. Extorsión.

Obligan a hacer algo que no querías y si no lo haces te amenazan con dañarte, a alguien que conoces o publicar tu información.

10. Desprestigio.

Comparten información o fotos, que pueden ser falsas o no, con la intención de dañarte y hacerte ver como una persona que no eres.

11. Abuso sexual digital

Obligan a mantener alguna relación (virtual o física), tocar o realizar alguna práctica sexual sin que tú dieras tu consentimiento y te contactan a través de tu celular o redes sociales.

12. Afectaciones a canales de expresión.

Dejan fuera de las redes sociales e internet tus ideas. Por ejemplo, quienes moderan contenidos en grupos en redes sociales, chats o páginas web.

13. Omisiones por parte de actores con poder regulatorio.

Cuando las autoridades, los y las profesoras, o el personal directivo de tu centro educativo mostraron falta de interés o acción para solucionar o castigar los ataques digitales que enfrentaste.

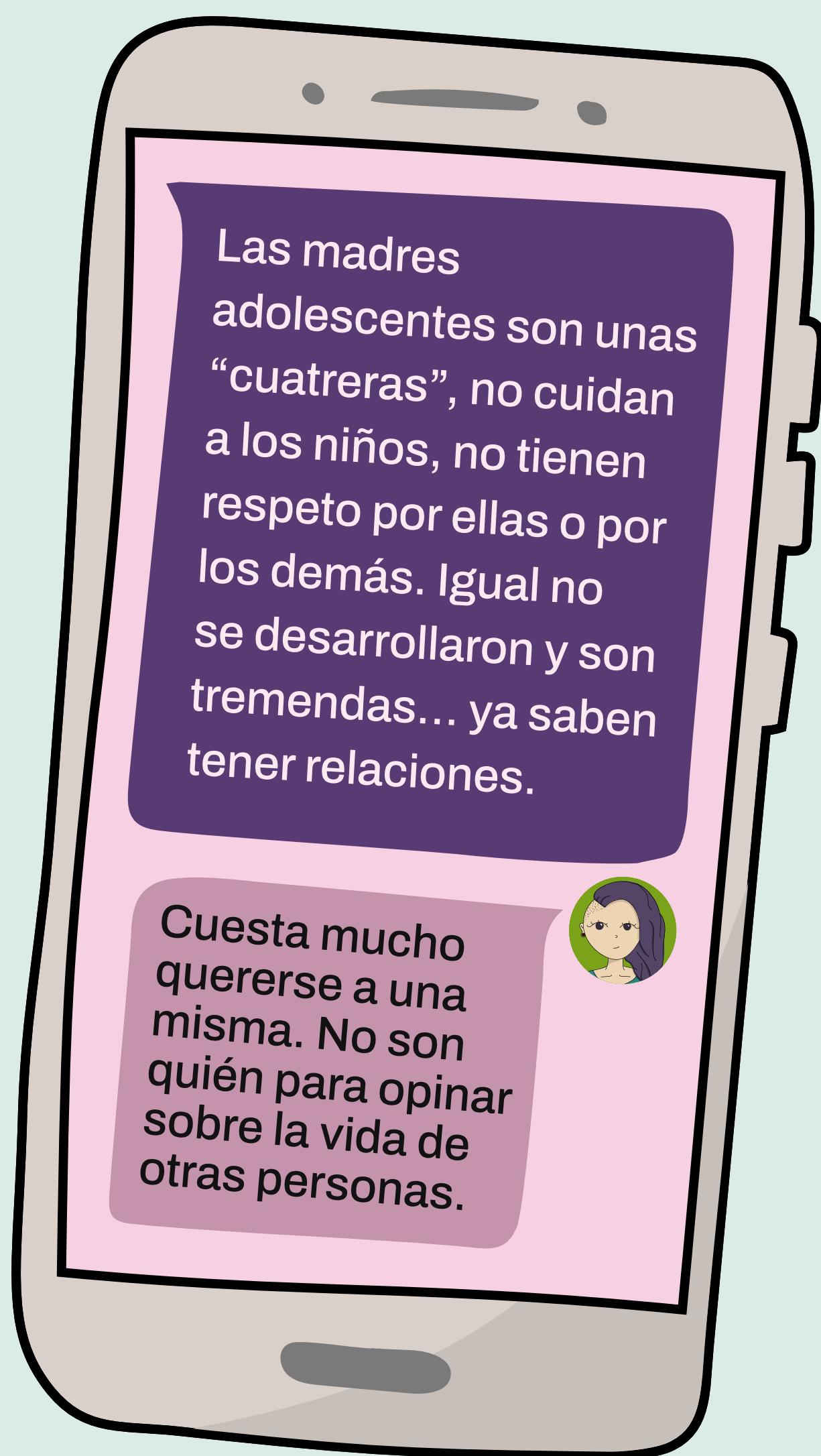


Más información y recomendaciones en la **Guía de Resistencia Digital entre amigas** de **Cultivando Género(2021)**.

Donde Impactan Las Palabras

A nivel social se construyen muchos ***discursos que tienden a estigmatizar, violentar y censurar la sexualidad.***

La mayoría ***se focalizan en mujeres, el control de sus cuerpos y sus decisiones.*** Por ejemplo, se carga la responsabilidad de los cuidados únicamente a las madres, se cuestiona o se responsabiliza a las adolescentes sobre posibles situaciones abusivas que pueden sufrir.



Durante la ***infancia y adolescencia se aprende sobre sexualidad*** a través de ***pares, personas adultas dentro y fuera de casa,*** y de los ***medios de comunicación.*** Antes de hablar es importante reflexionar acerca de cómo las palabras pueden afectar a las personas.

Conoce más en los informes “Donde impactan las palabras” (Purtscher et al., 2013) y “Un secreto a voces” (INAU-CONAPEES, 2014)

5. SEGURIDAD DIGITAL

IDENTIDAD DIGITAL, CONTROLA TUS DATOS.

Piensa en la cantidad de datos que compartes en diferentes páginas, formularios de internet y redes. **¿Cuál podrías evitar que sea real o precisa? Minimiza tu información**, crea una nueva identidad digital eliminando información que no sea necesaria.



Los servicios se presentan como gratis, pero en realidad no lo son, venden nuestros datos. Además las “**cookies**” guardan información sobre qué páginas visitas sin que te des cuenta. Para evitar esto debes **borrar regularmente** tu “historial” en navegadores como Chrome, Firefox o Internet Explorer, o usarlos en “**modo incógnito**”. Para proteger datos personales en Uruguay existe la Ley No. 18.331.



Conoce sobre cómo controlar tu **privacidad digital** siguiendo los consejos de **Matías para la campaña Detox de Datos Latinx**: <https://jaaklac.org/es/detoxlatinx>

Toca la imagen para ver el video

CLAVES FUERTES, TU PRINCIPAL DEFENSA.

Evita contraseñas fáciles como 12345, prueba0, contraseña2021, cumbia y asdfghj. Es común que personas utilicen estas o su nombre, fecha de nacimiento, número de cédula, el nombre de su mascota o calle donde viven. **No anotes claves en papeles o uses patrones en celulares**, ya que se ve el rastro en la pantalla.

Las claves **son vulnerables a ataques de fuerza bruta**, pruebas sistemáticas de diferentes caracteres, números y palabras hasta adivinarlas. También existen los ataques de **ingeniería social**, cuando te manipulan o engañan para que compartas información personal, por ejemplo con páginas web o llamadas telefónicas que parecen oficiales de un banco, centro educativo o de salud. Algunas de estas prácticas se llaman “**phishing**” porque buscan que piques el anzuelo y pescar tu información.

Las claves son como la ropa interior: las cambiamos regularmente y no las compartimos con nadie.

- **Deben ser únicas para cada cuenta.** Lo más seguro es utilizar **frases contraseñas** con varias palabras, números y caracteres.
- **Para crearlas y guardarlas mejor** utiliza un **gestor de claves** como KeePassXC, Bitwarden y Last Pass. Descarga estas aplicaciones en sus sitios oficiales, revisando los comentarios y puntuaciones.
- Activa la **Autenticación de 2 Pasos** (2FA) utilizando una aplicación como Authy o recibiendo mensajes de texto en tu celular.
- **Evita guardar claves en navegadores.** Se pueden adivinar cuando te conectes a WIFI públicos o cuando mandes a arreglar computadoras o celulares.

EJERCICIOS DE SEGURIDAD DIGITAL

CONSIGNA:

Somos hackers y queremos robar información de la cuenta de Facebook de Inti, René y Alex. Para lograrlo, necesitamos adivinar sus contraseñas. Para cada persona, anota 2 claves, una fácil y otra difícil de adivinar. Verifica si tu respuesta fue correcta utilizando el verificador de contraseñas del curso Contraseñas Seguras (Módulo 1) de Totem project: <https://totem-project.org/es/>

Nombre: Inti Rodríguez

Nacimiento: 10/12/2006

Mascota: Paco

Color favorito: amarillo

Nombre: René Pérez

Nacimiento: 5/4/2005

Mascota: Fito

Color favorito: rojo

Nombre: Alex Gómez

Nacimiento: 20/1/2007

Mascota: Laika

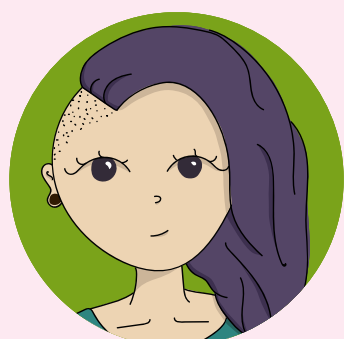
Color favorito: azul

Estos pasos pueden parecer difíciles al principio. Incorpóralos de a poco, entendiendo que la **seguridad digital es un proceso en constante actualización**. Mejora tu seguridad siguiendo los **consejos de Anto para la Detox de Datos Latinx**: https://jaaklac.org/es/detoxlatinx_anto/

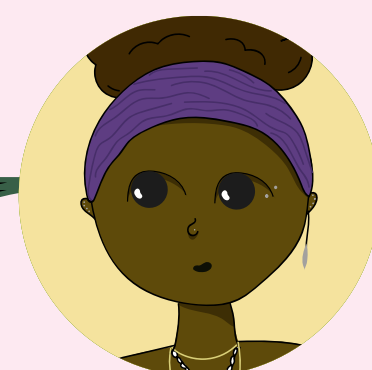


¡conversemos!

ANTES DE PASAR PACKS O NUDES,
TEN EN CUENTA...



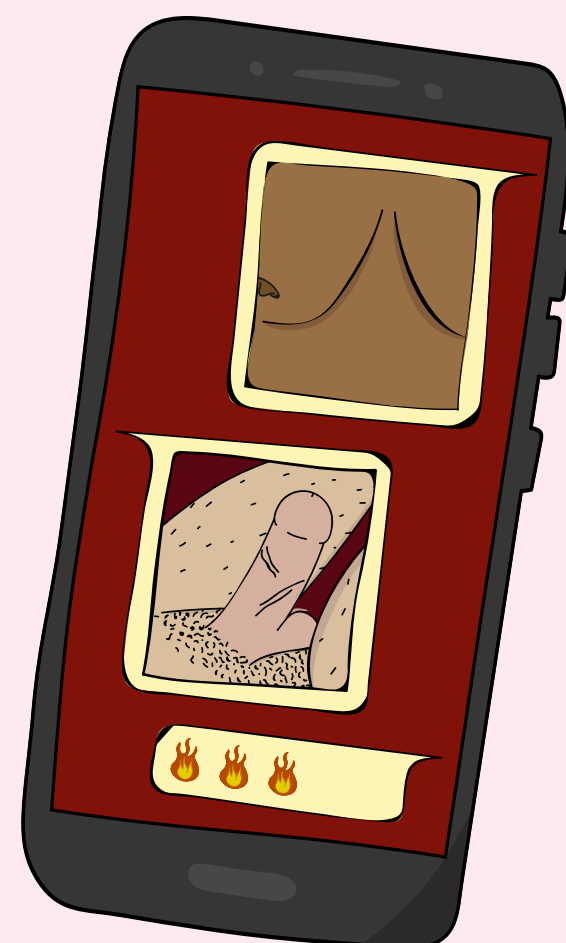
“¿Hay verdadera confianza con la otra persona? Puede ser así, que nunca termines de conocerla, que cambie o que terminen el vínculo en malos términos. ***Eliminar por completo fotos de internet puede resultar difícil***, más aún rastrearlas si se subieron al “internet profundo”. Es importante saber que ***compartir este tipo de fotos de personas menores de 18 años es ilegal.***”



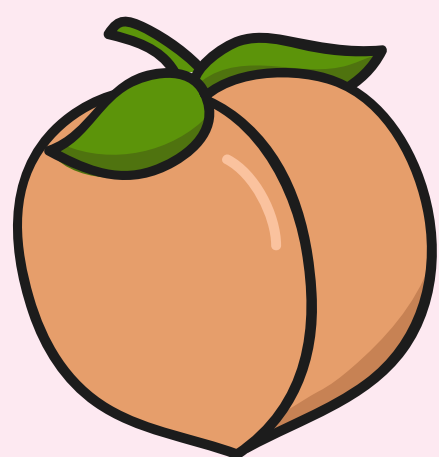
“Empatiza y apoya a quienes sean víctimas de perder el control o la propiedad de sus fotos. Hacer la denuncia en las redes para que se eliminen las imágenes y en la ***policía*** puede tomar varios meses y la persona va a necesitar ***hablar el problema con su padre, madre o persona adulta a cargo.***”

Pasa packs y nudes, ¿existe el sexting seguro?

El sexting es **compartir imágenes íntimas, de cuerpo desnudo o semidesnudo siempre con el consentimiento de quien las envía y recibe**. Para hacerlo de manera un poco más segura puedes:

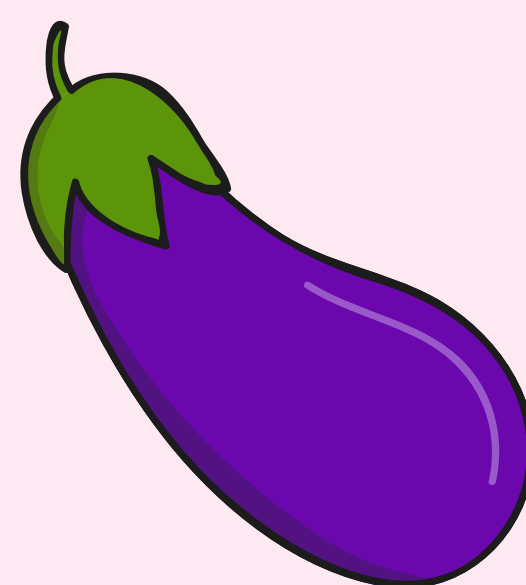


- En Signal, Telegram, Whatsapp o Instagram, **activar el temporizador** para que imágenes y textos sean efímeros y se eliminen después de determinado tiempo.

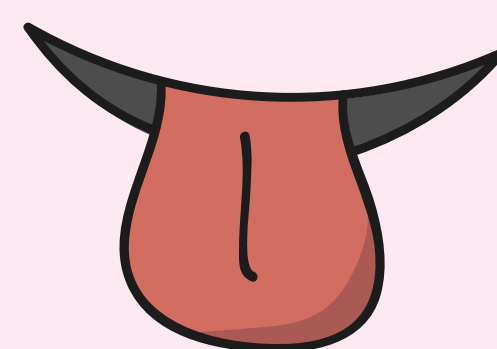


- En Signal se puede configurar que quienes reciben tus mensajes no puedan realizar **capturas de pantalla**. Instagram te avisa si lo hicieron, pero esto no garantiza que puedas controlar lo que sucede luego con la imagen.

- Toma **fotografías sin revelar tu identidad**. Cubre tu cara, tatuajes, marcas del cuerpo o lugar donde tomaste la foto que puedan identificarte.



- Elimina “**metadatos**” de las fotos, como por ejemplo información de dónde y cuándo fueron tomadas que se incluye en los archivos. Ten en cuenta que puede ser difícil borrarlo por completo. Utilizando Signal puedes suprimir esta información.



Documentar y reportar Violencia Digital

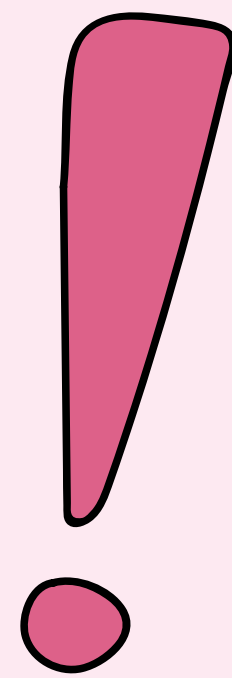
En caso de que te encuentres ante casos de violencia digital como detallamos anteriormente, es ***importante documentar el o los incidentes correctamente:***

- Puede ser un proceso difícil, de angustia, ansiedad, incomodidad o miedo. ***Conversa y busca el apoyo de pares y personas adultas de confianza*** de tu familia, centro educativo u organizaciones dedicadas a la protección de adolescentes.
- ***Toma capturas de pantalla y guarda los enlaces*** de los mensajes y del perfil en redes de quien envía los mensajes.
- ***Crea un historial de lo que pasó*** con fechas, dónde, qué sucedió y cómo te sentiste.
- ***Guarda la información en un lugar seguro.*** Respalda los datos en caso de que alguien acceda a tus dispositivos y elimine esta evidencia. Puedes hacerlo en un drive, tarjeta de memoria o pidiendo a alguien que los guarde por tí.
- ***Pide apoyo técnico y jurídico.*** En la siguiente sección te explicamos en qué lugares podés hacerlo.



¿DÓNDE REPORTAR SITUACIONES DE VIOLENCIA DIGITAL?

Los lugares para denunciar situaciones de violencia digital son varios y te recomendamos utilizar más de uno de estos canales para que sea más efectivo. Puede que una respuesta demore varios meses y que necesites apoyo tanto técnico como jurídico. Recuerda incluir información como fechas, capturas de pantalla y dónde realizaste cada denuncia en tu proceso para documentar estas situaciones:



- Las **plataformas digitales**, como Facebook, Whatsapp, Instagram, Google o TikTok. Considera que puede que la denuncia tome varios meses y que sea difícil que atiendan tu caso.
- La **seccional policial** de tu barrio o **Ministerio del Interior (delitos informáticos)**. También en organizaciones como el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (**INAU**), donde a través de su **línea azul de INAU 0800 5050** se permite hacer denuncias de manera anónima.
- En **organizaciones internacionales** especializadas en atender casos de violencia digital basada en género e incidentes de seguridad informática como:

acoso.online

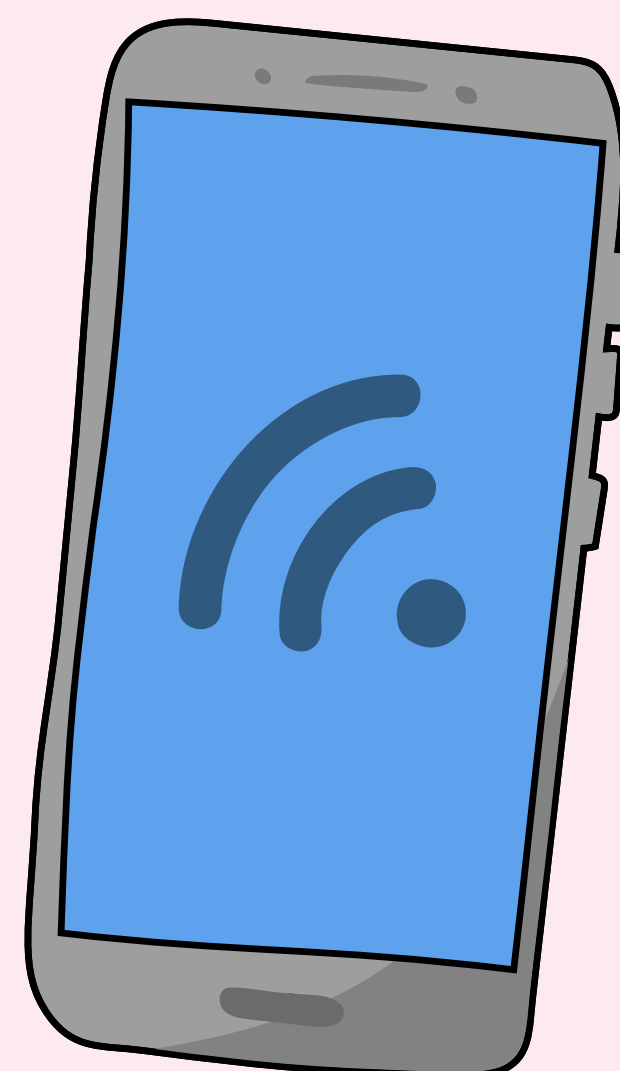
<https://acoso.online/uy/>



<https://www.accessnow.org/help-es/>

¡ACCIONA POR TUS DERECHOS!

Recuerda que la **protección es un principio de la Convención sobre los Derechos de la Niñez (CDN) de la ONU** que es fundamental para garantizar la dignidad, bienestar y desarrollo de las personas a lo largo de sus vidas. Conoce sobre la CDN en UNICEF: <https://www.unicef.org/uruguay/>



Las plataformas tecnológicas, autoridades locales, familias, centros educativos y comunidades deben **apoyar a la persona víctima, no es su responsabilidad y nadie merece que le suceda.**

Habla con otras personas sobre estos temas para **prevenir estas situaciones.** Organiza un taller en tu centro educativo, organización social o club de tu barrio, con amigos y familia. **Comparte la información y consignas de esta guía para hacerlo.**



Conoce la **guía de Amnistía Internacional Uruguay** para hacer **talleres en Educación Sexual y Reproductiva** para jóvenes y **crea tu propia campaña sobre la ESI:**

<http://actua.esigualdad.org>

<https://amnistia.org.uy/>

6. Referencias

ANEP-UNFPA (2018) Evaluación del Programa de Educación Sexual: <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/programa-educacion-sexual/evaluacin%20programa%20educacin%20sexual.pdf>

CDH (2011) Informe del Relator Especial sobre la promoción y protección del derecho a la libertad de opinión y de expresión, Frank La Rue: <https://digitallibrary.un.org/record/706331>

Cultivando Género A.C. (2021) Guía de resistencia digital entre amigas. En la red no navegas sola: <https://cultivandogeneroac.wixsite.com/misitio/nonavegassola>

IMPO (2008) Ley N° 18331 Ley de protección de datos personales: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>

IMPO (2012) En Uruguay contás con una ley que garantiza tus derechos sexuales y reproductivos: <https://www.impo.com.uy/saludsexual/>

INAU-CONAPEES (2014) Un secreto a voces. Investigación sobre las percepciones de la explotación sexual comercial en Montevideo Oeste. Montevideo, Uruguay: <https://www.inau.gub.uy/conapees/download/713/981/16>

ITU (2019) ITU-D ICT STATISTICS: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>

Purtscher L, Beramendi M, Bouvier N et al. (2014) Donde impactan las palabras. La explotación sexual en artículos de prensa escrita nacional: <https://www.adasu.org/prod/2/751/Libro.Donde.Impactan.las.Palabras...pdf>

UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia Experiencias en la región: <https://www.who.int/reproductivehealth/publications/technical-guidance-sexuality-education/es/>

UNESCO (2020) A review of the evidence: sexuality education for young people in digital spaces: <https://healtheducationresources.unesco.org/index.php/library/documents/review-evidence-sexuality-education-young-people-digital-spaces>

UNFPA (2015) La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPAEvaluation_ES.pdf

UNICEF (2018) Informe Kids Online Uruguay. Niños, niñas y adolescentes conectados: <https://www.unicef.org/uruguay/comunicados-prensa/informe-kids-online-uruguay-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-conectados>

Web Foundation (2020) Derechos en línea de la mujer. Cerrar la brecha de género para lograr un mundo más igualitario. Octubre 2020: <http://webfoundation.org/docs/2020/10/Executive-Summary-Spanish.pdf>

7. SOBRE ESI DIGITAL

Esta guía es el resultado del proyecto ***Resiliencia Digital Adolescente (RDA)*** coordinado por ***JAAKLAC iniciativa*** con el apoyo del ***Fondo de Respuesta Rápida de Derechos Digitales***. RDA se realizó entre agosto y octubre de 2021 en colaboración con personas adultas y adolescentes las organizaciones de la sociedad civil ***IPRU Casa Joven y Casa Upa, Pensamiento Colectivo, Liceo Espigas, Conexión Educativa y WILD FI.***

El proyecto abarcó las temáticas de ***Educación Sexual Integral (ESI), adolescencia y riesgos en internet, violencia en línea y estrategias de seguridad digital.*** Para esto se realizaron una serie de 7 talleres mixtos, presenciales y virtuales, para favorecer el intercambio y desarrollar competencias digitales entre participantes.

La guía fue creada a partir de las ***conversaciones entre adolescentes y adultes***, las ***consignas de trabajo*** planteadas en los talleres e información recogida en base a la ***revisión de literatura e investigaciones.*** A lo largo de los talleres se fue progresando en el diseño de la guía en colaboración con ***Durazno Studio.***

JAAKLAC iniciativa busca ampliar la participación de Latinoamérica y el Caribe en la creación de un futuro digital más justo. Impulsa proyectos en educación digital crítica, investigación y activismo basados en derechos humanos y centrados en las generaciones jóvenes. Entre estos se destacan Causas Digitales, Glocal Mesh LAC y Detox de Datox Latinx. Sitio web: <https://jaaklac.org/es>

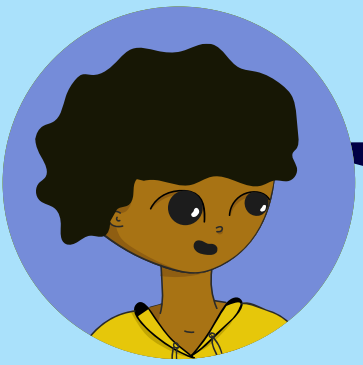
IPRU (Instituto de Promoción Económico Social del Uruguay) es una organización de la sociedad civil organizada de acción y promoción social, que busca actuar simultáneamente, en lo económico, lo social y lo educativo, al servicio de la dignidad humana. Tiene su Sede Central en Montevideo y otra Sede Regional en la ciudad de Salto. Sitio web: <http://www.ipru.edu.uy/>

Pensamiento Colectivo es una asociación civil uruguaya que genera acciones para construir una ciudadanía digital más respetuosa y comprometida con su sociedad. En 2016 lanzó la campaña #YoRespeto para prevenir la difusión de imágenes íntimas sin consentimiento y desde entonces realiza talleres en centros educativos y organizaciones para promover un uso seguro, crítico, participativo y creativo de Internet. Sitio web: <https://pensamientocolectivo.org/>

Durazno Studio es un estudio de comunicación visual y diseño web uruguayo que tiene el objetivo de ayudar a que todas las ideas puedan tener su lugar en Internet. Sitio web: <https://durazno.studio>

Responsable del proyecto: Soledad Magnone (Directora de JAAKLAC iniciativa).

Más información sobre ESI Digital, el equipo de trabajo, recursos adicionales y glosario en: <https://jaaklac.org/es/esidigital/>



Seguí la campaña #ESIDigital en redes de @jaaklac y compartí tus recomendaciones.

Conoce más sobre el proyecto en:
<https://jaaklac.org/es/esidigital/>

Escribinos dudas o comentarios
jallalla@jaaklac.org

ESCANEA LOS QR PARA DESCARGAR LAS VERSIONES:



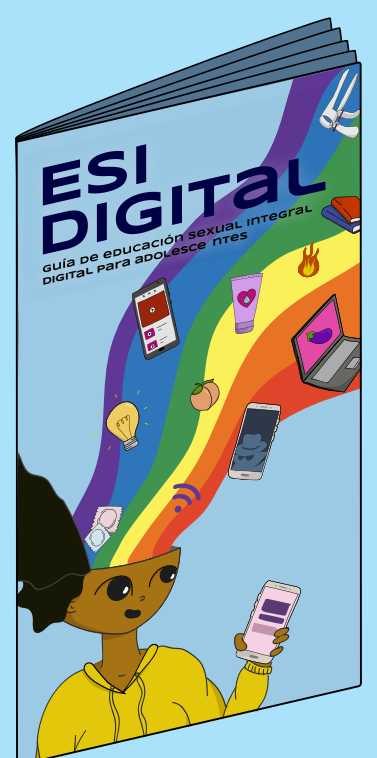
DIGITAL



IMPRIMIBLE

Instrucciones para la versión imprimible de la guía:

1. Imprimir en doble faz
2. Doblar el conjunto de hojas a la mitad asegurando que la numeración quede ordenada al leer la guía como un librito
3. Usar grapas en el dorso



COORDINADO POR:



CON EL APOYO DE:



COLABORARON ADOLESCENTES Y ADULTES DE:



durazno
studio